

Informe Resultados Educativos

Docentes y Directivos

Educación Básica

2018

Agencia de
Calidad de la
Educación



COLEGIO EMANUEL

14316-2
Lago Rupanco 3
Viña Del Mar
Región de Valparaíso



Escanea para más
información

Agencia de
Calidad de la
Educación

Informe
Resultados Educativos

Docentes y Directivos
Educación Básica
2018

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “los ciudadanos” y otros que refieren a hombres y mujeres.

De acuerdo a la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Informe de Resultados Educativos Educación Básica 2018 para Docentes y Directivos

Agencia de Calidad de la Educación

contacto@agenciaeducacion.cl

600 600 2626, opción 7

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

2019



agenciaeducacion.cl



facebook.com/Agenciaeducacion



@agenciaeduca



youtube.com/AgenciaEducacion



/agenciaeducacion

Estimado equipo directivo y docente:

En la Agencia de Calidad de la Educación trabajamos para que todas las comunidades educativas del país entreguen una educación integral de calidad que permita a los estudiantes desarrollar sus proyectos de vida. En esa dirección hemos perfeccionado nuestro sistema de evaluación y desarrollado nuevas herramientas, como Evaluación Progresiva, para contribuir al monitoreo de los aprendizajes de cada estudiante y así impulsar las trayectorias de mejora de los establecimientos.

Es así como el análisis de los resultados educativos cobra relevancia, pues constituye un paso clave para tomar decisiones basadas en evidencia. En este documento entregamos los **Resultados Educativos 2018** de su establecimiento, los que se detallan a continuación:

- Resultados de **Indicadores de Desarrollo Personal y Social**, que informan sobre el desempeño de su establecimiento en Autoestima académica y motivación escolar de sus estudiantes, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable. Con esta información, esperamos que como equipo directivo y docente reflexione sobre las acciones que desarrolla para garantizar la formación integral de sus estudiantes.
- Resultados de **aprendizaje Simce**, que le permitirán visualizar el avance de los aprendizajes logrados por los estudiantes, **identificando cuántos alcanzaron un aprendizaje adecuado, elemental o insuficiente** en las asignaturas medidas, así como los contenidos y habilidades en que se obtuvieron mayores logros o que resultaron más desafiantes en su establecimiento.
- También se entregan **orientaciones metodológicas para el uso de los resultados**, que buscan facilitar la apropiación de este material para la mejora educativa. Estas orientaciones se pueden complementar con las sugerencias de la *Guía Metodológica para el Uso de Datos*, disponible en la página web de la Agencia y enviada en forma impresa a todos los establecimientos.

Los invitamos a utilizar la información entregada en este documento en sus espacios de reflexión colectiva, en sus procesos de autoevaluación y para elaborar o actualizar su plan de mejoramiento en el corto plazo. Esperamos que con este documento sobre los aprendizajes y el desarrollo integral de sus estudiantes, pueda tomar decisiones con foco en lo pedagógico que ayuden a identificar e implementar las mejoras requeridas en su establecimiento.

Reciban un cordial saludo,

Agencia de Calidad de la Educación

Índice

Presentación	3
Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados	7
Capítulo 1. Resultados educativos 2018 de su establecimiento	13
Síntesis de resultados educativos de su establecimiento	14
4° básico	
Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social	17
Autoestima académica y motivación escolar	17
Clima de convivencia escolar	20
Participación y formación ciudadana	23
Hábitos de vida saludable	26
Resultados de aprendizaje Simce	29
Lenguaje y Comunicación: Lectura	29
Matemática	33
6° básico	
Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social	37
Autoestima académica y motivación escolar	37
Clima de convivencia escolar	40
Participación y formación ciudadana	43
Hábitos de vida saludable	46
Resultados de aprendizaje Simce	49
Lenguaje y Comunicación: Lectura	49
Matemática	53
Ciencias Naturales	57
Capítulo 2. Orientaciones para el uso de resultados educativos	61
Anexos	66
Anexo A Resultados educativos nacionales 2018	67
Anexo B Simbología	73

Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados

Para el correcto análisis y uso de los resultados educativos que se entregan en el capítulo 1 de este informe, es importante que tenga en cuenta los antecedentes y recomendaciones que se presentan en este apartado.

- **En primer lugar**, se presenta información relevante sobre los Indicadores de Desarrollo Personal y Social y las evaluaciones de aprendizaje Simce.
- **Posteriormente**, se presentan recomendaciones para el uso adecuado de los resultados educativos de este informe.

Se espera que directivos y docentes analicen estos datos junto con la información interna del establecimiento y generen instancias de reflexión que les permita tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Antecedentes de las evaluaciones

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

¿Qué son y cómo han sido elaborados?

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, también conocidos como Otros Indicadores de Calidad (Mineduc, 2014), son un conjunto de ocho índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento. Estos indicadores han sido elaborados por el Ministerio de Educación.

¿Cuáles son y cómo se evalúan?



Autoestima académica y motivación escolar



Clima de convivencia escolar



Participación y formación ciudadana



Hábitos de vida saludable

Estos cuatro indicadores son evaluados por la Agencia, mediante los **Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación**, aplicados anualmente a estudiantes, apoderados y docentes en el contexto de aplicación de las pruebas Simce.



Asistencia escolar



Retención escolar



Equidad de género



Titulación técnico-profesional

Estos indicadores se evalúan a partir de los **registros del Ministerio de Educación y de la Agencia de Calidad de la Educación**.

¿Para qué se utilizan?

- para complementar la información que tienen los establecimientos educacionales **sobre el ámbito personal y social de sus estudiantes**;
- para elaborar la **Categoría de Desempeño** de los establecimientos; y
- para diseñar y evaluar políticas públicas a nivel nacional.



Para obtener información más específica, ingrese a la página web de la Agencia (www.agenciaeducacion.cl) y vaya a la sección Busca tu colegio. Ahí encontrará la opción Informes de resultados educativos, donde puede consultar por **Recursos complementarios para el análisis y uso de resultados**.

En el presente informe, la Agencia entrega resultados del establecimiento en cuatro indicadores y en sus respectivas dimensiones:



Autoestima académica y motivación escolar

- Autopercepción y autovaloración académica
- Motivación escolar



Participación y formación ciudadana

- Sentido de pertenencia
- Participación
- Vida democrática



Clima de convivencia escolar

- Ambiente de respeto
- Ambiente organizado
- Ambiente seguro



Hábitos de vida saludable

- Hábitos de autocuidado
- Hábitos alimenticios
- Hábitos de vida activa

Resultados de evaluaciones de aprendizaje Simce

¿Qué son y cómo se obtienen?

Los resultados Simce son un conjunto de datos que se obtiene a partir de las respuestas de los estudiantes de los establecimientos del país en las pruebas Simce, aplicadas cada año en diversos grados.

Este conjunto de datos aporta información sobre los aprendizajes que han logrado los estudiantes en relación al currículo vigente y permite a docentes y directivos complementar el diagnóstico que realizan anualmente sobre los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

¿Qué resultados se entregan?

En 2018 se aplicaron las siguientes pruebas en educación básica:

4° básico	6° básico
 Lenguaje y Comunicación: Lectura	 Lenguaje y Comunicación: Lectura
 Matemática	 Matemática
	 Ciencias Naturales

Para cada grado y área se entregan diversos tipos de resultados que permitirán analizar los logros de aprendizaje de los estudiantes desde distinto punto de vista. Los resultados que se presentan son:

 Puntajes promedio en cada prueba
 Porcentaje de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje
 Resultados por curso
 Resultados según ejes
 Resultados según grupo socioeconómico
 Resultados según género

¿Para qué se utilizan los resultados?

- para analizar los resultados de cada establecimiento y tomar decisiones pedagógicas y de gestión institucional para la mejora de los aprendizajes; y
- para monitorear los resultados del sistema escolar y orientar la política pública



Para acceder a información más específica consulte el documento Nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes, disponible en la sección Evaluaciones del sitio web www.agenciaeducacion.cl.

Recomendaciones para el correcto uso de resultados educativos

En las tablas que se presentan a continuación se entregan precisiones sobre lo que es correcto (✓) o incorrecto (✗) al analizar los resultados educativos del capítulo 1.

Estas recomendaciones orientan el **uso de los resultados educativos con sentido pedagógico**, para que docentes y directivos generen conocimiento respecto de sus estudiantes y tomen decisiones que aporten a la **mejora de sus aprendizajes**.

Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Tipo de resultado	Recomendaciones para el análisis
 <p>Puntajes en cada indicador y en sus dimensiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparar los resultados entre años, considerando el símbolo de comparación (↑ • ↓) y observar si la trayectoria del establecimiento tiende al alza, a la baja o se mantiene. ✗ Comparar el resultado del primer año de la tendencia con el del último año para establecer una brecha entre ellos. ✗ Comparar resultados entre indicadores.
 <p>Ejemplos de respuestas de estudiantes y apoderados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al analizar los resultados de cada indicador, tomar en cuenta estos ejemplos de respuestas para conocer percepciones concretas que manifiestan estudiantes y apoderados en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, en relación a cada aspecto de desarrollo personal y social. ✗ Focalizar las acciones de mejora solo en los aspectos del desarrollo personal y social que se ejemplifican.
 <p>Comparación con establecimientos del país del mismo grupo socioeconómico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparar la percepción que tiene su comunidad sobre el desarrollo personal y social de los estudiantes, con la de otras comunidades de similares condiciones socioeconómicas. ✓ Reflexionar sobre los diferentes aspectos del desarrollo personal y social, considerando las características propias del establecimiento y la experiencia de otros establecimientos similares. ✗ Atribuir los resultados educativos de su establecimiento solo a factores externos que, si bien se relacionan con estos, no los determinan.
 <p>Resultados según género</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer si se manifiestan diferencias en el desarrollo personal y social de mujeres y hombres. ✗ Establecer conclusiones generales a partir de estereotipos de género.



- En cada indicador y dimensión, **la escala varía entre 0 y 100 puntos**. De acuerdo a esta escala, un valor más cercano a 100 indica una mejor percepción sobre el área de desarrollo personal y social.
- Los resultados de los indicadores **no pueden compararse entre sí**, debido a que cada uno de ellos refiere a distintos aspectos del desarrollo de los estudiantes.
- Para obtener información más específica, ingrese a la página web de la Agencia (www.agenciaeducacion.cl) y vaya a la sección Busca tu colegio. Ahí encontrará la opción Informes de resultados educativos, donde puede consultar por **Recursos complementarios para el análisis y uso de resultados**.

Resultados de evaluaciones de aprendizaje Simce

Tipo de resultado	Recomendaciones para el análisis
 <p>Puntajes promedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparar los resultados entre años, considerando el símbolo de comparación (↑ • ↓) y observar si la trayectoria del establecimiento tiende al alza, a la baja o se mantiene. ✗ Comparar el resultado del primer año de la tendencia con el del último año para establecer una brecha entre ellos. ✗ Comparar resultados entre asignaturas.
 <p>Resultados según Niveles de Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar estos resultados junto con los documentos <i>Estándares de Aprendizaje</i> de 4° y 6° básico. ✓ Conocer la cantidad de estudiantes que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente (nivel Adecuado), la que lo logra parcialmente (nivel Elemental) y la que no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades elementales estipulados en el currículo para el periodo evaluado (nivel insuficiente). ✗ Establecer conclusiones sin considerar las descripciones que se presentan en los Estándares de Aprendizaje o los otros resultados educativos 2018.
 <p>Puntajes por curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparar los resultados entre cursos tomando en cuenta la información de la tabla auxiliar que se presenta junto a los resultados. Con los datos de esa tabla se puede saber si la diferencias entre los puntajes es significativa. ✓ Evaluar si algún grupo requiere más apoyo o estrategias distintas a las utilizadas hasta el momento. ✗ Comparar los resultados entre distintas asignaturas.

[Continúa]

[Continuación]

Tipo de resultado	Recomendaciones para el análisis
 <p>Resultados según ejes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar que para cada eje la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo); y las variaciones de un punto entre los puntajes son estadísticamente significativas. ✓ Comparar los puntajes y reflexionar sobre los diversos factores que pueden influir en que existan diferencias en los logros de aprendizaje de cada eje. ✓ Autoevaluar las prácticas pedagógicas desarrolladas en la enseñanza o evaluación de las habilidades o contenidos de un eje con mayor o menor logro de aprendizaje, con el propósito de retroalimentar la gestión pedagógica. ✗ Relacionar el puntaje con el puntaje promedio Simce. ✗ Transformar el puntaje en porcentaje de logro o porcentaje de estudiantes. ✗ Enfocar los esfuerzos de mejora solo en el eje que demuestra tener menos logros de aprendizaje.
 <p>Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparar los resultados en las evaluaciones de aprendizaje Simce con los resultados de otros establecimientos de similares condiciones socioeconómicas. ✓ Analizar la gestión institucional y pedagógica para la mejora de los aprendizajes, considerando las características propias del establecimiento y la experiencia de otros establecimientos similares. ✗ Atribuir los resultados de aprendizaje solo a factores externos que, si bien se relacionan con estos, no los determinan.
 <p>Puntajes promedio según género</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparar los resultados de mujeres y hombres. A partir de ello, evaluar el trabajo que se realiza al interior del establecimiento en relación a la equidad de género. ✗ Establecer conclusiones generales a partir de estereotipos de género.

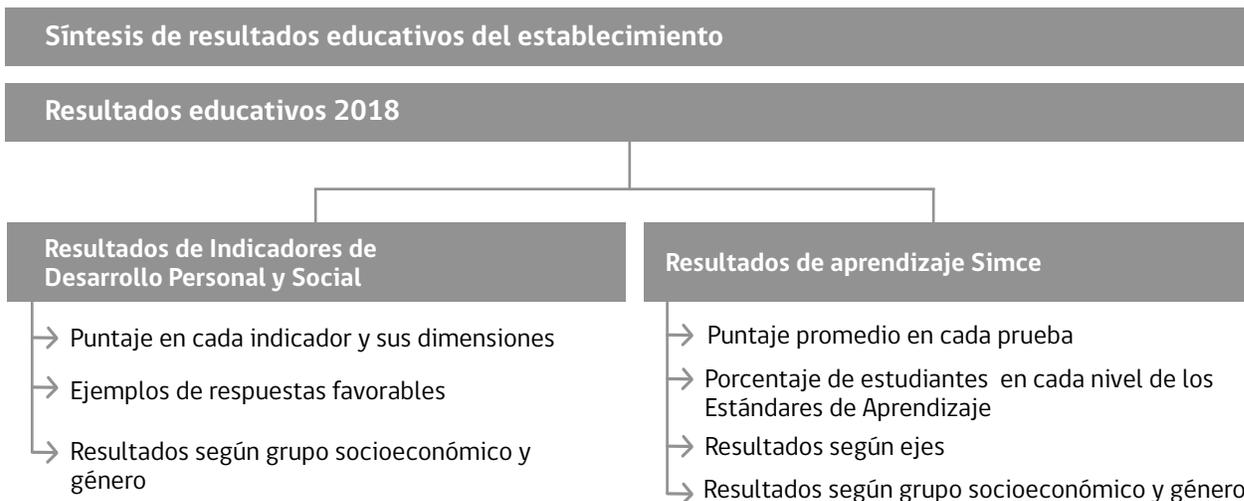


- Para obtener información más específica, ingrese a la página web de la Agencia (www.agenciaeducacion.cl) y vaya a la sección Busca tu colegio. Ahí encontrará la opción Informes de resultados educativos, donde puede consultar por **Recursos complementarios para el análisis y uso de resultados**.
- No es recomendable que se emita una opinión sobre el desempeño de los profesores o estudiantes solo con resultados de este informe, ya que los logros educativos de los estudiantes son producto del trabajo conjunto realizado por la comunidad educativa (el equipo directivo, profesores, padres, apoderados). Para la toma de decisiones de mejora es importante que integre esta información con los datos internos del establecimiento (evaluaciones de aula, informes, observaciones, etc.).

1 Resultados educativos 2018 de su establecimiento

El presente capítulo tiene por objetivo entregar los resultados educativos de los estudiantes de **educación básica** de su establecimiento a partir de las respuestas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación y las pruebas Simce aplicadas en 2018.

Específicamente, en este capítulo se presenta:



Con estos resultados educativos integrados, se espera que docentes y directivos puedan:

- **complementar** la información interna que posee el establecimiento, para realizar un análisis integral de los logros educativos de los estudiantes;
- **elaborar** un PME o PEI con metas anuales que consideren la mejora equitativa e integral de aspectos del desarrollo personal, social y académico de los estudiantes.

Síntesis de resultados educativos de su establecimiento

En este apartado se presenta una síntesis de los resultados que se muestran en el capítulo 1. Es importante que revise el detalle de la información y que tome en cuenta las notas y las recomendaciones que se presentan en la sección Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados.

Síntesis de resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2018

Puntajes en 4° básico 2018 en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social y variación respecto de la evaluación anterior

Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	4° básico
 Autoestima académica y motivación escolar	● 72
 Clima de convivencia escolar	● 78
 Participación y formación ciudadana	● 77
 Hábitos de vida saludable	● 71

Puntajes en 6° básico 2018 en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social y variación respecto de la evaluación anterior

Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	6° básico
 Autoestima académica y motivación escolar	● 77
 Clima de convivencia escolar	↑ 83
 Participación y formación ciudadana	● 84
 Hábitos de vida saludable	● 74



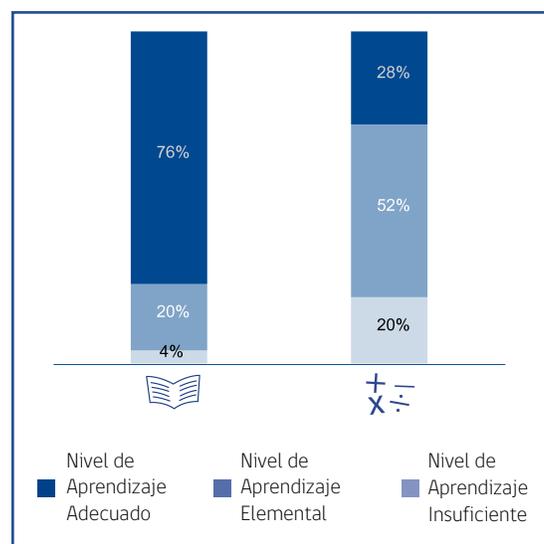
Ver notas en la página siguiente.

Síntesis de resultados de aprendizaje Simce 2018

Puntajes promedio en Simce 4° básico 2018 y variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior	
	4° básico	
 Lenguaje y Comunicación: Lectura	↑	306
 Matemática	●	275

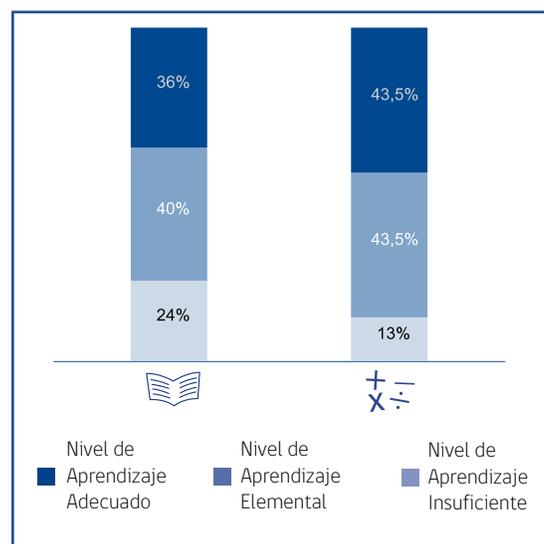
Porcentaje de estudiantes de 4° básico 2018 en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje



Puntajes promedio en Simce 6° básico 2018 y variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior	
	6° básico	
 Lenguaje y Comunicación: Lectura	●	260
 Matemática	↑	270
 Ciencias Naturales	●	266

Porcentaje de estudiantes de 6° básico 2018 en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje



- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

↓ : **significativamente más bajo.** ● : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**

- Es posible que en esta síntesis los puntajes no presenten el símbolo de comparación con la evaluación anterior (↓ ● ↑). En el capítulo 1 de este informe puede encontrar más información al respecto.
- Para el correcto análisis de los resultados, debe considerar las recomendaciones que se entregan en la sección **Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados**.
- A la fecha, no se cuenta con Estándares de Aprendizaje para Ciencias Naturales 6° básico.
- Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.

Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social

A continuación se presentan los resultados de su establecimiento, generados a partir de las respuestas de estudiantes y apoderados en los **Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación**, aplicados en 2018 junto a las pruebas Simce.

Estos resultados tienen el objetivo de mostrar la **percepción que tienen diferentes actores de 4° básico del establecimiento, en relación a los cuatro aspectos o Indicadores de Desarrollo Personal y Social: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable.**

Para cada indicador, se presenta la trayectoria de los puntajes, la comparación con los resultados de establecimientos del mismo grupo socioeconómico y resultados según género.

Junto a lo anterior, este año se incorporan **ejemplos de respuestas de estudiantes y apoderados de 4° básico 2018 del establecimiento, en cada aspecto o dimensión de los indicadores.** El objetivo de esta nueva información es mostrar algunas **percepciones concretas de estudiantes y apoderados, en relación a los diversos aspectos del desarrollo personal y social.** Estos ejemplos fueron seleccionados del conjunto de preguntas de los cuestionarios que respondieron estudiantes y apoderados. Para la selección se consideraron las preguntas de los cuestionarios que sintetizan los aspectos más importantes de cada Indicador de Desarrollo Personal y Social.



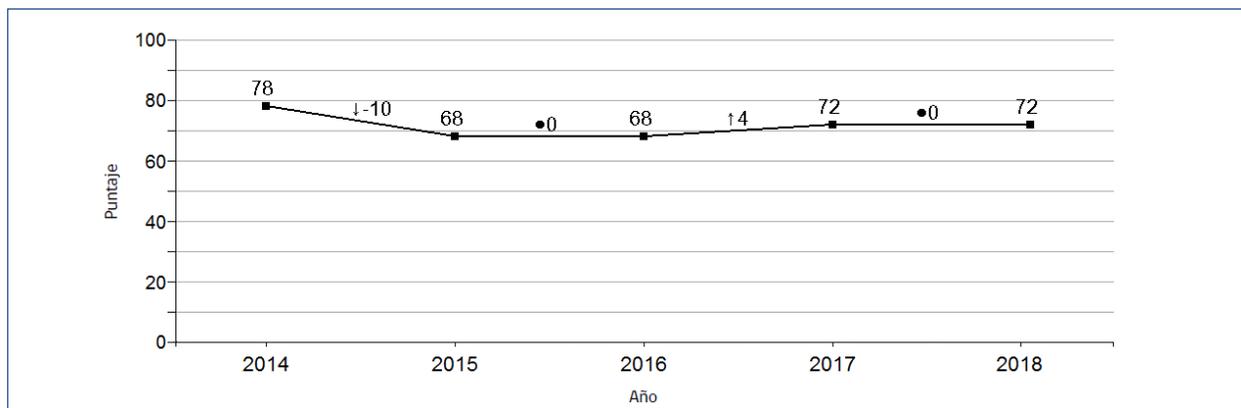
Autoestima académica y motivación escolar

La autoestima académica se refiere a cuán seguro se siente el estudiante de sus propias habilidades, y cuánto se valora a sí mismo en lo académico. La motivación escolar considera el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto a hacer el estudiante para obtener resultados académicos.

En los establecimientos que promueven un desarrollo positivo de la autoestima académica y de la motivación escolar, los estudiantes:

- manifiestan interés y disposición para aprender y se esfuerzan por ello;
- consideran que tienen las capacidades para aprender; y
- sienten que en el establecimiento y en su entorno se promueven sus capacidades para aprender y los motivan a ello.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar 4° básico 2014-2018 y variación entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Autopercepción y autovaloración académica	80	↓ -12	68	● -3	65	● 4	69	● 0	69
Motivación escolar	76	↓ -7	69	● 2	71	● 3	74	● 2	76

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Autoestima académica y motivación escolar

Grupo socioeconómico de 4° básico del establecimiento	Medio Alto
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Autoestima académica y motivación escolar	● -2
Dimensiones	
Autopercepción y autovaloración académica	● -3
Motivación escolar	● 1



Ver notas en páginas siguientes.



Ejemplos de respuestas favorables

A modo de ejemplo, en la siguiente tabla se presentan algunas respuestas que dieron estudiantes de 4° básico del establecimiento en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2018.

Estos ejemplos fueron seleccionados del conjunto de preguntas de los cuestionarios con el objetivo de mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes en relación a la autoestima académica y la motivación escolar.

Autopercepción y autovaloración académica	68% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es 80,5 %.
Motivación escolar	92% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es 92,9 %.

Puntaje según género en Autoestima académica y motivación escolar 4° básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años

Autoestima académica y motivación escolar		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	(+)73	62
Puntajes 2017	73	70
Puntajes 2018	(+)74	68



Variación 2016- 2017	
Mujeres	Hombres
• 0	↑ 8

Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
• 1	• -2



- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** • : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- Para el correcto análisis de los resultados debe considerar las recomendaciones que se entregan en la sección **Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados.**
- En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.



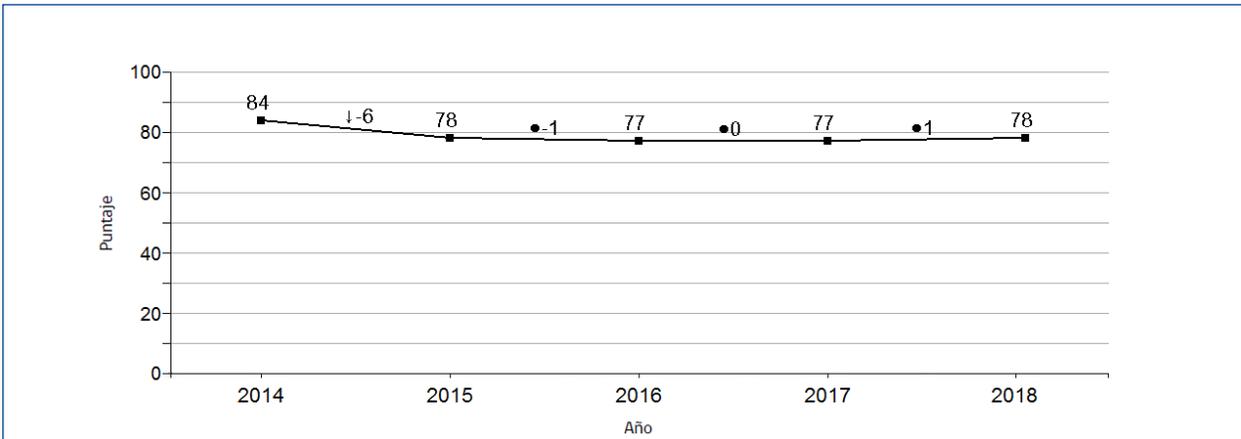
Clima de convivencia escolar

El Clima de convivencia escolar se refiere principalmente a las relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la correcta organización de una normativa escolar y a la existencia de entornos emocional y físicamente seguros.

En los establecimientos que resguardan y promueven un adecuado clima de convivencia, los estudiantes y la comunidad en general:

- conocen las normas y las sanciones;
- manifiestan predisposición favorable al cumplimiento y respeto de las normas;
- afrontan conflictos como una oportunidad para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes y prevenir la violencia y el acoso escolar;
- se percibe seguridad, apoyo y protección para los estudiantes;
- se establecen relaciones de buen trato con manifestaciones de respeto, afecto y cuidado por el entorno; y
- comprenden, respetan y aprecian la diversidad, favoreciendo la inclusión.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Clima de convivencia escolar 4° básico 2014-2018 y variaciones entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Ambiente de respeto	74	• -3	71	↓ -4	67	• 0	67	↑ 6	73
Ambiente organizado	89	↓ -9	80	• -1	79	↑ 7	86	↓ -4	82
Ambiente seguro	88	↓ -5	83	• 3	86	↓ -7	79	• 0	79



Ver notas en páginas siguientes.

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4^o básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Clima de convivencia escolar

Grupo socioeconómico de 4 ^o básico del establecimiento	Medio Alto
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Clima de convivencia escolar	• 2
Dimensiones	
Ambiente de respeto	• 3
Ambiente organizado	• 0
Ambiente seguro	• 3

Ejemplos de respuestas favorables

A modo de ejemplo, en la siguiente tabla se presentan algunas respuestas que dieron estudiantes y apoderados de 4^o básico del establecimiento en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2018.

Estos ejemplos fueron seleccionados del conjunto de preguntas de los cuestionarios con el objetivo de mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes y apoderados en relación al clima de convivencia escolar.



Ambiente de respeto	<p>68% de los estudiantes de 4^o básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 61 %.</p> <p>92% de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 70,6 %.</p>
Ambiente organizado	<p>80% de los estudiantes de 4^o básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 84,9 %.</p> <p>84% de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 60,3 %.</p>
Ambiente seguro	<p>92% de los estudiantes de 4^o básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 89,8 %.</p> <p>92% de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro cuando está con sus compañeros. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 79,4 %.</p>

[Continúa]



Ver notas en páginas siguientes.

Puntaje según género en Clima de convivencia escolar 4^o básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años

Clima de convivencia		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	78	75
Puntajes 2017	76	79
Puntajes 2018	(+)80	75



Variación 2016- 2017	
Mujeres	Hombres
• -2	↑ 4

Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
↑ 4	↓ -4



- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** • : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- Para el correcto análisis de los resultados debe considerar las recomendaciones que se entregan en la sección **Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados.**
- En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.



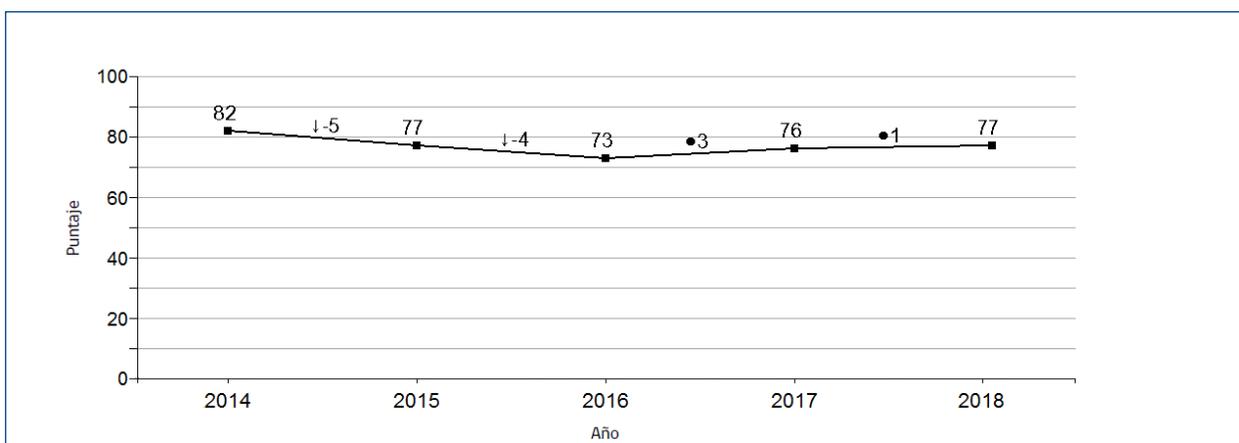
Participación y formación ciudadana

La Participación y formación ciudadana se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la posibilidad de ser tomado en cuenta e influir, y a la vida cotidiana que tienen los estudiantes en el espacio escolar.

En los establecimientos que propician una activa participación y formación ciudadana, los estudiantes y la comunidad escolar en general:

- pueden manifestar sus ideas y opiniones a los profesores y equipo directivo, y ser escuchados con interés;
- tienen oportunidad de participar en instancias de intercambio de ideas en un marco de respeto y diálogo;
- participan activa y responsablemente de los espacios de encuentro que promueve el establecimiento;
- sienten cercanía y valoración del Proyecto Educativo Institucional (PEI);
- valoran su comunidad educativa y se sienten valorados por ella;
- tienen oportunidades de participar en instancias de reflexión y diálogo sobre los derechos y deberes de cada miembro en el establecimiento;
- reciben informaciones relevantes de buena forma y tienen oportunidad de plantear sugerencias; y
- existen instancias u organizaciones que aportan a la mejora del establecimiento y que al mismo tiempo dan a conocer sus necesidades de colaboración.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Participación y formación ciudadana 4^o básico 2014-2018 y variación entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Sentido de pertenencia	75	• 2	77	↓ -8	69	↑ 9	78	• -2	76
Participación	88	↓ -7	81	↓ -7	74	• 3	77	• 0	77
Vida democrática	83	↓ -10	73	• 0	73	• -1	72	• 5	77



Ver notas en páginas siguientes.

Clasificación según grupo socioeconómico de estudiantes de 4^o básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Participación y formación ciudadana

Grupo socioeconómico de 4 ^o básico del establecimiento	Medio Alto
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Participación y formación ciudadana	• 0
Dimensiones	
Sentido de pertenencia	• -2
Participación	• 3
Vida democrática	• -2

Ejemplos de respuestas favorables

A modo de ejemplo, en la siguiente tabla se presentan algunas respuestas que dieron estudiantes y apoderados de 4^o básico del establecimiento en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2018.

Estos ejemplos fueron seleccionados del conjunto de preguntas de los cuestionarios con el objetivo de mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes y apoderados del establecimiento en relación a su participación y formación ciudadana.

Sentido de pertenencia	83% de los estudiantes de 4 ^o básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 89,7 %.
Participación	65% de los estudiantes de 4 ^o básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretenimiento organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 80,1 %. 60% de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 51,7 %.
Vida democrática	80% de los estudiantes de 4 ^o básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 85,5 %.



Ver notas en páginas siguientes.

Puntaje según género en Participación y formación ciudadana 4^o básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años

Participación y formación ciudadana		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	(+)75	70
Puntajes 2017	(+)78	74
Puntajes 2018	(+)81	67



Variación 2016- 2017	
Mujeres	Hombres
• 3	↑ 4

Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
• 3	↓ -7



- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** • : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- Para el correcto análisis de los resultados debe considerar las recomendaciones que se entregan en la sección **Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados.**
- En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.



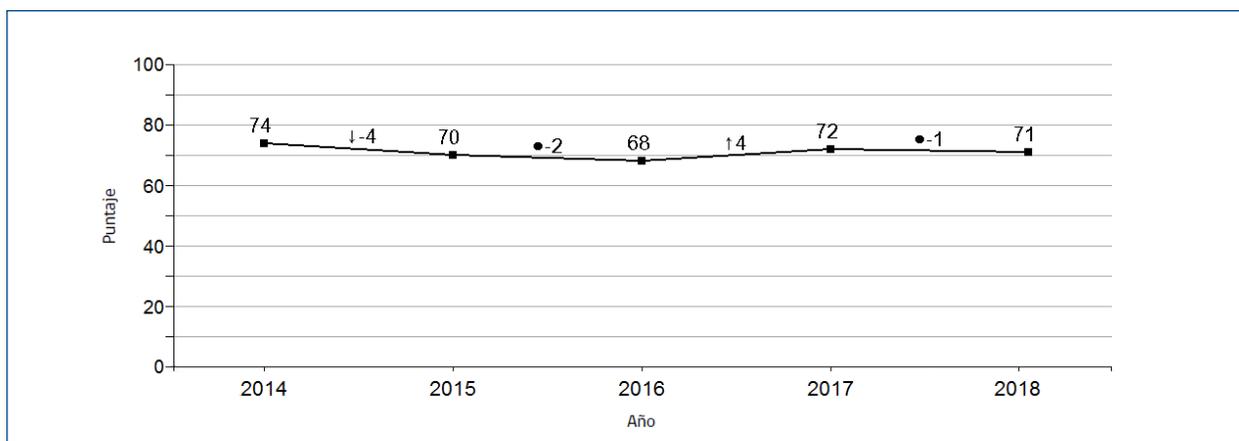
Hábitos de vida saludable

Los hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física e higiene de los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

En los establecimientos que promueven hábitos de vida saludable, los estudiantes:

- reciben formación en aspectos de nutrición y cuidado de la salud;
- declaran tener prácticas alimenticias saludables;
- son conscientes del riesgo que tiene para la salud el consumo de alimentos no saludables;
- reconocen que el establecimiento promueve el cuidado del propio cuerpo en relación al aseo personal, la sexualidad y el consumo de alcohol, tabaco y drogas;
- tienen conductas de autocuidado y de protección de la salud;
- valoran que el establecimiento promueva la actividad física; y
- realizan actividad física y valoran los beneficios que esta produce en la salud.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Hábitos de vida saludable 4° básico 2014-2018 y variación entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Hábitos de autocuidado	84	↓ -7	77	↓ -11	66	↑ 9	75	↓ -8	67
Hábitos alimenticios	//	//	62	↑ 9	71	• 0	71	↑ 5	76
Hábitos de vida activa	70	• 1	71	• -3	68	• 2	70	• -1	69



Ver notas en páginas siguientes.

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4^o básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Hábitos de vida saludable

Grupo socioeconómico de 4 ^o básico del establecimiento	Medio Alto
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Hábitos de vida saludable	• 0
Dimensiones	
Hábitos de autocuidado	↓ -9
Hábitos alimenticios	• 4
Hábitos de vida activa	• 4

Ejemplos de respuestas favorables

A modo de ejemplo, en la siguiente tabla se presentan algunas respuestas que dieron estudiantes de 4^o básico del establecimiento en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2018.

Estos ejemplos fueron seleccionados del conjunto de preguntas de los cuestionarios con el objetivo de mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes del establecimiento en relación a sus hábitos de vida saludable.



Hábitos de autocuidado	64% de los estudiantes de 4 ^o básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 86,2 %.
Hábitos alimenticios	92% de los estudiantes de 4 ^o básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 88,6 %.
Hábitos de vida activa	100% de los estudiantes de 4 ^o básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 87,9 %.



Ver notas en páginas siguientes.

Puntaje según género en Hábitos de vida saludable 4^o básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años

Hábitos de vida saludable		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	(+)75	60
Puntajes 2017	(+)75	69
Puntajes 2018	(+)76	60



Variación 2016- 2017	
Mujeres	Hombres
• 0	↑ 9

Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
• 1	↓ -9



- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** • : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- Para el correcto análisis de los resultados debe considerar las recomendaciones que se entregan en la sección **Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados.**
- En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.

Resultados de aprendizaje Simce

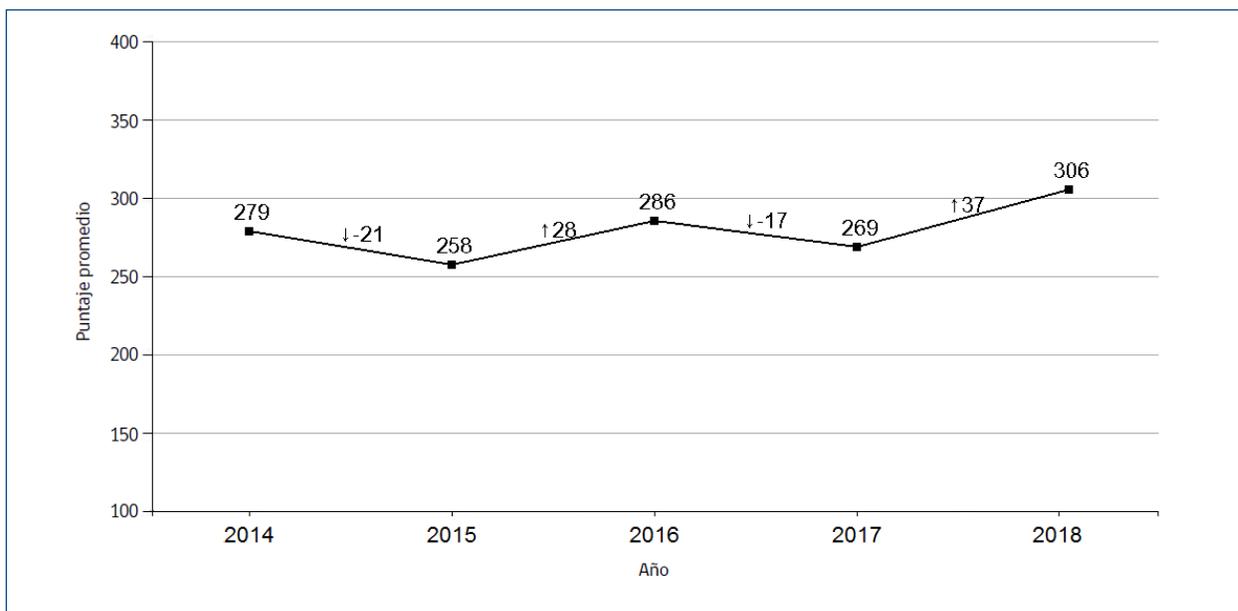
Número de estudiantes con puntaje:

25

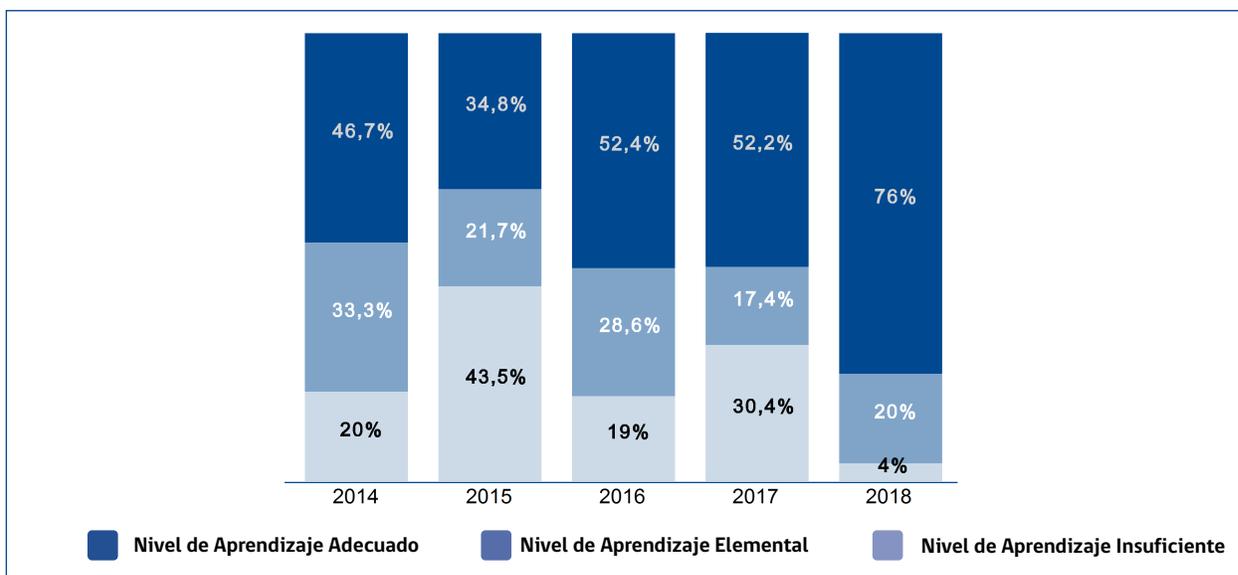


Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



Ver notas en páginas siguientes.

Puntajes promedio por curso en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4^o básico 2018

Curso	Estudiantes con puntaje	Puntaje promedio
4 ^o .A	25	306

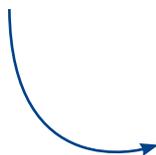
Utilice la siguiente tabla auxiliar para saber si la diferencia de puntaje entre dos o más cursos es significativa.

Nº de estudiantes del curso con menos estudiantes	Diferencia necesaria
10 a 15	18 puntos
16 a 20	15 puntos
21 a 25	13 puntos
26 a 30	11 puntos
31 o más	10 puntos

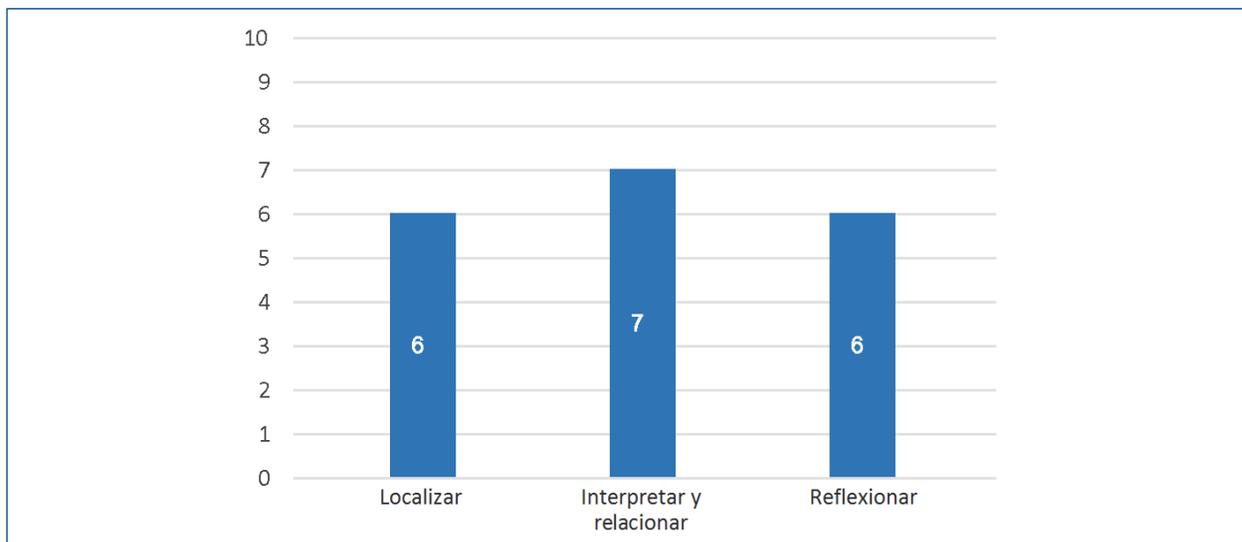
Ejemplo: el 4^o A tiene **35 estudiantes** y obtuvo **276 puntos** en la prueba. El 4^o B tiene **33 estudiantes** y obtuvo **287** para la misma aplicación.

Al ubicar en la tabla auxiliar el curso con menos estudiantes (4^oB), se observa que la diferencia será significativa si es igual o mayor a 10 puntos.

Dado que la diferencia entre los dos cursos es de 11 puntos se puede concluir que **sí es significativa**.



Puntaje promedio en cada eje de habilidad en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2018



Puntajes promedio por curso en cada eje de habilidad en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2018

Curso	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
4°.A	6	7	6



Es importante considerar que esta clasificación por ejes de habilidad es metodológica. Esta tiene por objetivo distinguir las habilidades de lectura para leer un texto comprensivamente.

No obstante, de acuerdo a lo que se plantea en las Bases Curriculares para la Educación Básica (Mineduc, 2012), se espera que los estudiantes logren un **desarrollo integrado y significativo de las habilidades de los tres ejes**.



Ver notas en páginas siguientes.

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4^o básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 2018

Grupo socioeconómico de 4 ^o básico del establecimiento	Medio Alto
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Lenguaje y Comunicación: Lectura	↑ 20

Puntaje promedio según género en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4^o básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años

Lectura 4 ^o básico		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	(+)300	270
Puntajes 2017	(+)305	236
Puntajes 2018	311	296

Variación 2016- 2017	
Mujeres	Hombres
• 5	↓ -34

Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
• 6	↑ 60

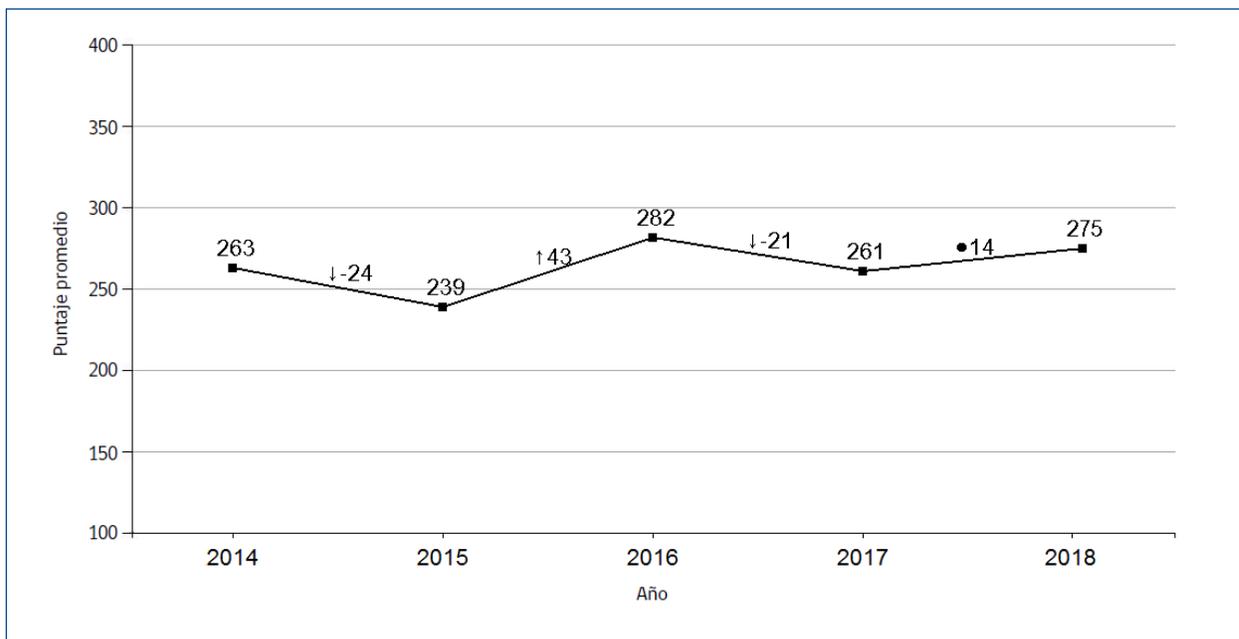


- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** • : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- Para el correcto análisis de los resultados debe considerar las recomendaciones que se entregan en la sección **Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados.**
- Los resultados por curso se presentan solo en la versión del documento para directivos. Se recomienda que esta información sea socializada y analizada en conjunto con los docentes.
- En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.

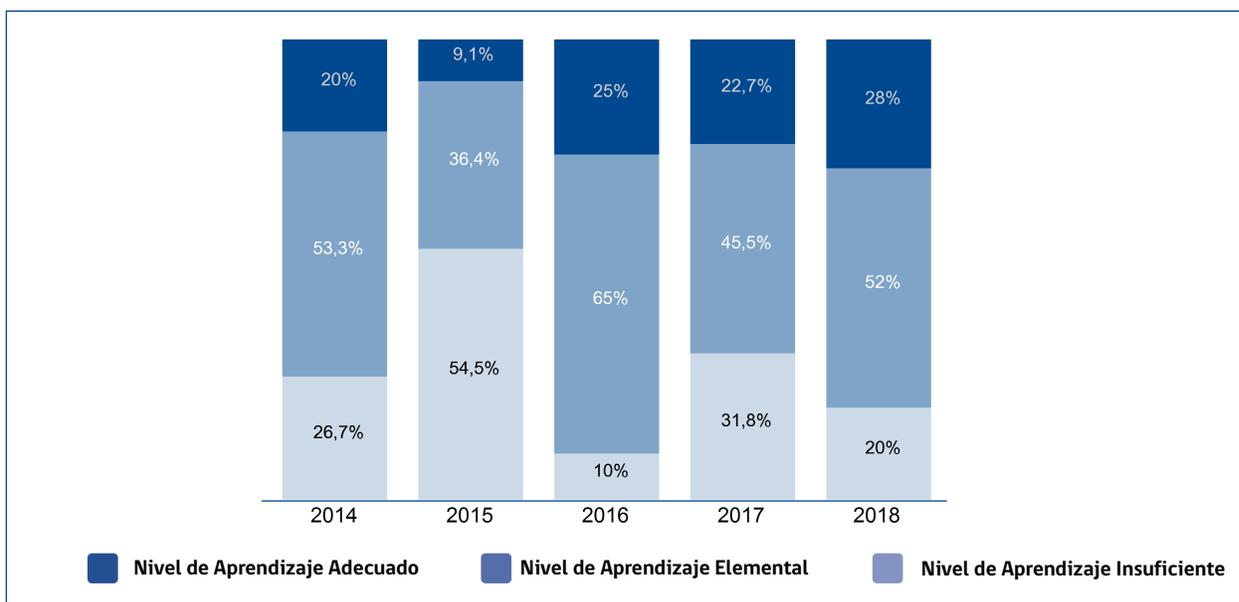


Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática 4^o básico 2014-2018



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Matemática 4^o básico 2014-2018



Ver notas en páginas siguientes.

Puntajes promedio por curso en Simce Matemática 4° básico 2018

Curso	Estudiantes con puntaje	Puntaje promedio
4°.A	25	275

Utilice la siguiente tabla auxiliar para saber si la diferencia de puntaje entre dos o más cursos es significativa.

N° de estudiantes del curso con menos estudiantes	Diferencia necesaria
10 a 15	18 puntos
16 a 20	15 puntos
21 a 25	13 puntos
26 a 30	11 puntos
31 o más	10 puntos

Ejemplo: el 4° A tiene **35 estudiantes** y obtuvo **276 puntos** en la prueba. El 4° B tiene **33 estudiantes** y obtuvo **287** para la misma aplicación.

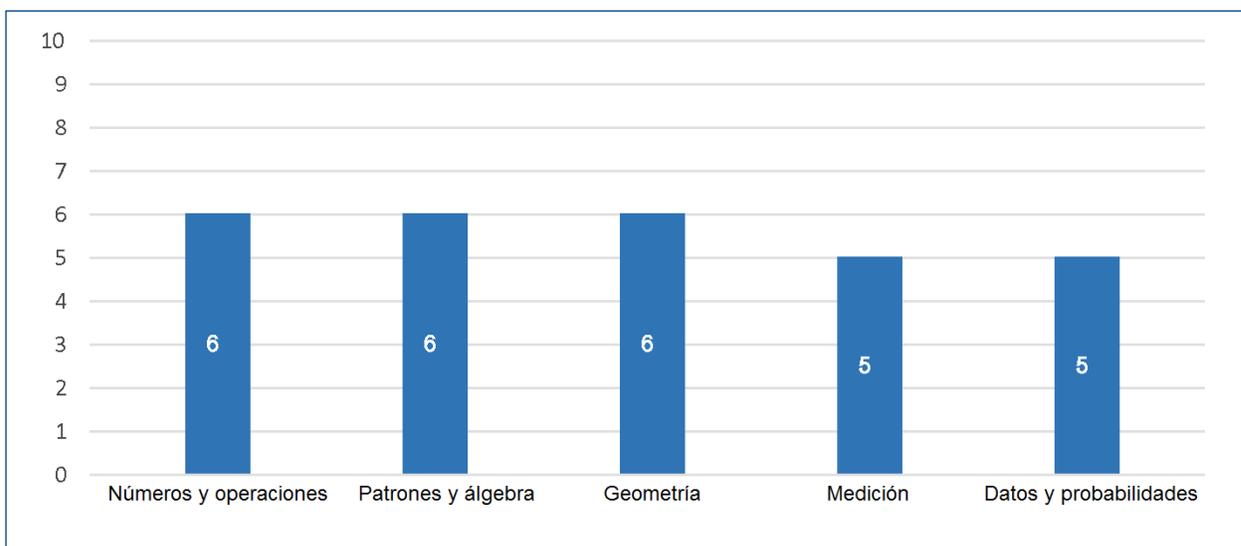
Al ubicar en la tabla auxiliar el curso con menos estudiantes (4°B), se observa que la diferencia será significativa si es igual o mayor a 10 puntos.

Dado que la diferencia entre los dos cursos es de 11 puntos se puede concluir que **sí es significativa**.



Ver notas en páginas siguientes.

Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Matemática 4^o básico 2018



Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Matemática 4^o básico 2018

Curso	Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidades
4 ^o .A	6	6	6	5	5



Ver notas en páginas siguientes.

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4^o básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Simce Matemática 2018

Grupo socioeconómico de 4 ^o básico del establecimiento	Medio Alto
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Matemática	• 1

Puntaje promedio según género en Simce Matemática 4^o básico 2016-2018, comparación entre géneros y variaciones entre años

Matemática 4 ^o básico		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	275	290
Puntajes 2017	(+)285	242
Puntajes 2018	(+)281	262



Variación 2016- 2017	
Mujeres	Hombres
• 10	↓ -48

Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
• -4	• 20



- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** • : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- Para el correcto análisis de los resultados debe considerar las recomendaciones que se entregan en la sección **Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados.**
- Los resultados por curso se presentan solo en la versión del documento para directivos. Se recomienda que esta información sea socializada y analizada en conjunto con los docentes.
- En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.

Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social

A continuación se presentan los resultados de su establecimiento, generados a partir de las respuestas de estudiantes y apoderados a los **Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación**, aplicados en 2018 junto a las pruebas Simce.

Estos resultados tienen el objetivo de mostrar la **percepción que tienen diferentes actores de 6° básico del establecimiento, en relación a los cuatro aspectos o Indicadores de Desarrollo Personal y Social**: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable.

Para cada indicador, se presenta la trayectoria de los puntajes, la comparación con los resultados de establecimientos del mismo grupo socioeconómico y resultados según género.

Junto a lo anterior, este año se incorporan **ejemplos de respuestas de estudiantes y apoderados de 6° básico 2018 del establecimiento, en cada aspecto o dimensión de los indicadores**. El objetivo de esta nueva información es mostrar algunas **percepciones concretas de estudiantes y apoderados, en relación a los diversos aspectos del desarrollo personal y social**. Estos ejemplos fueron seleccionados del conjunto de preguntas de los cuestionarios que respondieron estudiantes y apoderados. Para la selección se consideraron las preguntas de los cuestionarios que sintetizan los aspectos más importantes de cada Indicador de Desarrollo Personal y Social.



Autoestima académica y motivación escolar

La autoestima académica se refiere a cuán seguro se siente el estudiante de sus propias habilidades, y cuánto se valora a sí mismo en lo académico. La motivación escolar considera el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto a hacer el estudiante para obtener resultados académicos.

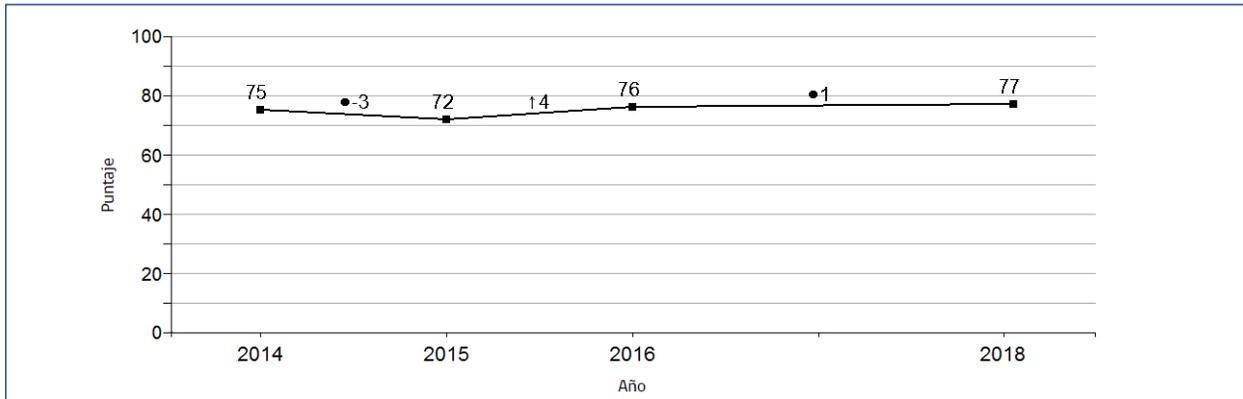
En los establecimientos que promueven un desarrollo positivo de la autoestima académica y de la motivación escolar, los estudiantes:

- manifiestan interés y disposición para aprender y se esfuerzan por ello;
- consideran que tienen las capacidades para aprender; y
- sienten que en el establecimiento y en su entorno se promueven sus capacidades para aprender y los motivan a ello.



Ver notas en páginas siguientes.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar 6° básico 2014-2018 y variaciones entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016- 2018	Puntaje 2018
Auto percepción y autovaloración académica	75	↓ -4	71	● 4	75	● 3	78
Motivación escolar	75	● -2	73	↑ 5	78	● -2	76

Clasificación según grupo socioeconómico de 6° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Autoestima académica y motivación escolar

Grupo socioeconómico de 6° básico del establecimiento	Medio Alto
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Autoestima académica y motivación escolar	↑ 4
Dimensiones	
Auto percepción y autovaloración académica	↑ 6
Motivación escolar	● 1



Ver notas en páginas siguientes.

Ejemplos de respuestas favorables



A modo de ejemplo, en la siguiente tabla se presentan algunas respuestas que dieron estudiantes de 6° básico del establecimiento en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2018.

Estos ejemplos fueron seleccionados del conjunto de preguntas de los cuestionarios con el objetivo de mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes en relación a la autoestima académica y la motivación escolar.

Autopercepción y autovaloración académica	82% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es 81 %.
Motivación escolar	96% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es 89,5 %.

Puntaje según género en Autoestima académica y motivación escolar de 6° básico 2016-2018, comparación entre géneros y variación entre años

Autoestima académica y motivación escolar		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	77	75
Puntajes 2018	(+)80	73



Variación 2016- 2018	
Mujeres	Hombres
• 3	• -2



- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** • : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- Para el correcto análisis de los resultados debe considerar las recomendaciones que se entregan en la sección **Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados.**
- En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.



Clima de convivencia escolar

El Clima de convivencia escolar se refiere principalmente a las relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la correcta organización de una normativa escolar y a la existencia de entornos emocional y físicamente seguros.

En los establecimientos que resguardan y promueven un adecuado clima de convivencia, los estudiantes y la comunidad en general:

- conocen las normas y las sanciones;
- manifiestan predisposición favorable al cumplimiento y respeto de las normas;
- afrontan conflictos como una oportunidad para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes y prevenir la violencia y el acoso escolar;
- se percibe seguridad, apoyo y protección para los estudiantes;
- se establecen relaciones de buen trato con manifestaciones de respeto, afecto y cuidado por el entorno;
- se establecen relaciones de buen trato con manifestaciones de respeto, afecto y cuidado por el entorno; y
- comprenden, respetan y aprecian la diversidad, favoreciendo la inclusión.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Clima de convivencia escolar 6° básico 2014-2018 y variación entre años

Importante: No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje indicador						
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2018
80	/	-	/	74	↑ 9	83

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2018	Puntaje 2018
Ambiente de respeto	74	/	-	/	65	↑ 11	76
Ambiente organizado	85	/	-	/	82	↑ 6	88
Ambiente seguro	80	/	-	/	75	↑ 10	85



Ver notas en páginas siguientes.

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 6° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en Clima de convivencia escolar

Grupo socioeconómico de 6° básico del establecimiento	Medio Alto
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Clima de convivencia escolar	↑ 8
Dimensiones	
Ambiente de respeto	↑ 7
Ambiente organizado	↑ 7
Ambiente seguro	↑ 10

Ejemplos de respuestas favorables

A modo de ejemplo, en la siguiente tabla se presentan algunas respuestas que dieron estudiantes y apoderados de 6° básico del establecimiento en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2018.

Estos ejemplos fueron seleccionados del conjunto de preguntas de los cuestionarios con el objetivo de mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes y apoderados en relación al clima de convivencia escolar.



Ambiente de respeto	<p>91% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 52,7 %.</p> <p>95% de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 65,2 %</p>
Ambiente organizado	<p>96% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 81,9 %.</p> <p>80% de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 56,9 %.</p>
Ambiente seguro	<p>91% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 90,3 %.</p> <p>95% de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro cuando está con sus compañeros. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 80,3 %.</p>

[Continúa]



Ver notas en páginas siguientes.

Puntaje según género en Clima de convivencia escolar de 6° básico 2016-2018, comparación entre géneros y variación entre años

Clima de convivencia		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	74	74
Puntajes 2018	83	84



Variación 2016- 2018	
Mujeres	Hombres
↑ 9	↑ 10



- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** • : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- Para el correcto análisis de los resultados debe considerar las recomendaciones que se entregan en la sección **Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados.**
- En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.



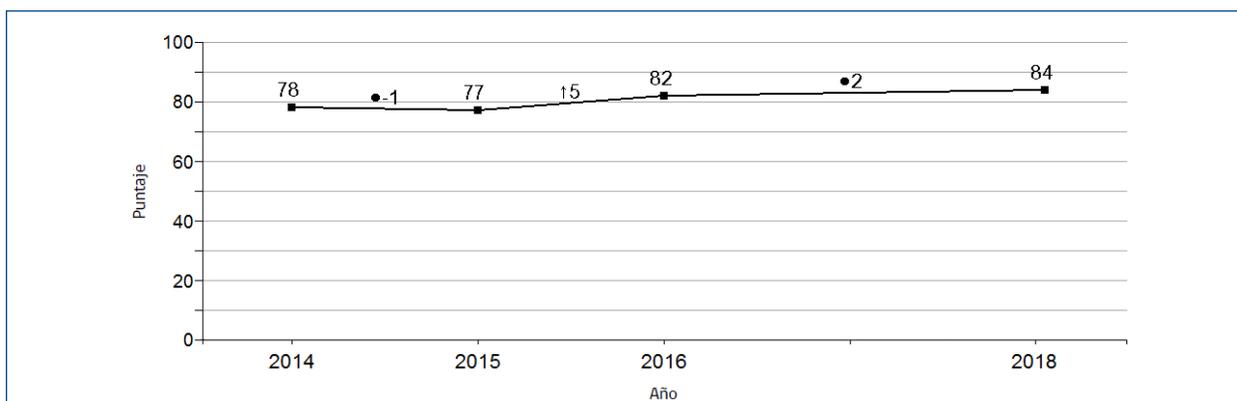
Participación y formación ciudadana

La Participación y formación ciudadana se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la posibilidad de ser tomado en cuenta e influir, y a la vida cotidiana que tienen los estudiantes en el espacio escolar.

En los establecimientos que propician una activa participación y formación ciudadana, los estudiantes y la comunidad escolar en general:

- pueden manifestar sus ideas y opiniones a los profesores y equipo directivo, y ser escuchados con interés;
- tienen oportunidad de participar en instancias de intercambio de ideas en un marco de respeto y diálogo;
- participan activa y responsablemente de los espacios de encuentro que promueve el establecimiento;
- sienten cercanía y valoración del Proyecto Educativo Institucional (PEI);
- se sienten valorados por la comunidad educativa del establecimiento y valoran a su comunidad;
- tienen oportunidades de participar en instancias de reflexión y diálogo sobre los derechos y deberes de cada miembro en el establecimiento;
- reciben informaciones relevantes de buena forma y tienen oportunidad de plantear sugerencias; y
- existen instancias u organizaciones que aportan a la mejora del establecimiento y que al mismo tiempo dan a conocer sus necesidades de colaboración.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Participación y formación ciudadana 6° básico 2014-2018 y variación entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2018	Puntaje 2018
Sentido de pertenencia	80	• -1	79	• 2	81	↑ 6	87
Participación	79	• -1	78	• 1	79	• 1	80
Vida democrática	78	• 0	78	↑ 7	85	• 1	86



Ver las notas de páginas siguientes.

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 6° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en Participación y formación ciudadana

Grupo socioeconómico de 6° básico del establecimiento	Medio Alto
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Participación y formación ciudadana	↑ 8
Dimensiones	
Sentido de pertenencia	↑ 11
Participación	↑ 7
Vida democrática	↑ 8



Ejemplos de respuestas favorables

A modo de ejemplo, en la siguiente tabla se presentan algunas respuestas que dieron estudiantes y apoderados de 6° básico del establecimiento en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2018.

Estos ejemplos fueron seleccionados del conjunto de preguntas de los cuestionarios con el objetivo de mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes y apoderados del establecimiento en relación a su participación y formación ciudadana.

Sentido de pertenencia	96% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 83,4 %.
Participación	80% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretención organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 77,8 %. 45% de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 48,5 %.
Vida democrática	96% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 83,8 %.

Puntaje según género en Participación y formación ciudadana de 6^o básico 2016-2018, comparación entre géneros y variación entre años

Participación y formación ciudadana		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	82	81
Puntajes 2018	83	86



Variación 2016- 2018	
Mujeres	Hombres
• 1	↑ 5



- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** • : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- Para el correcto análisis de los resultados debe considerar las recomendaciones que se entregan en la sección **Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados.**
- En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.



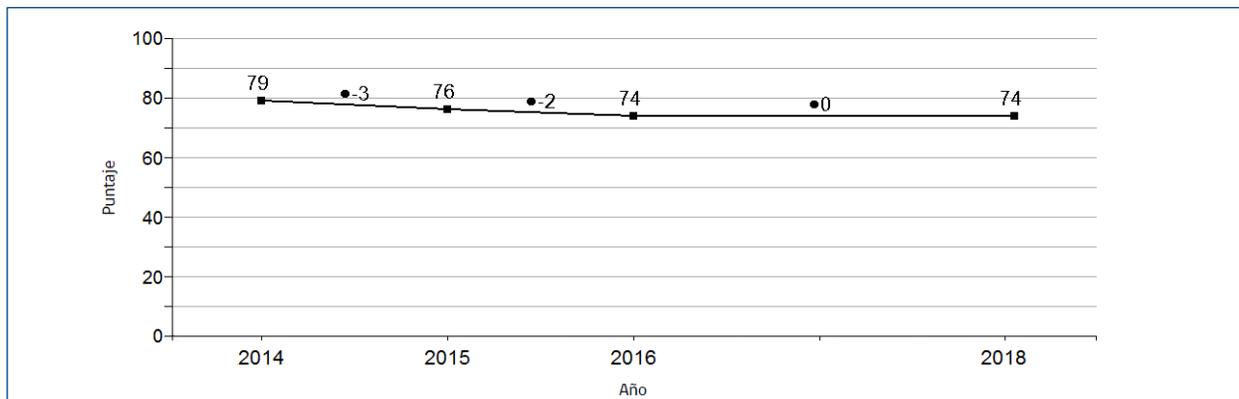
Hábitos de vida saludable

Los hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física e higiene de los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

En los establecimientos que promueven hábitos de vida saludable, los estudiantes:

- reciben formación en aspectos de nutrición y cuidado de la salud;
- declaran tener prácticas alimenticias saludables;
- son conscientes del riesgo que tiene para la salud el consumo de alimentos no saludables;
- reconocen que el establecimiento promueve el cuidado del propio cuerpo en relación al aseo personal, la sexualidad y el consumo de alcohol, tabaco y drogas;
- tienen conductas de autocuidado y de protección de la salud;
- valoran que el establecimiento promueva la actividad física y que los profesores incentiven la práctica de actividad física, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella;
- valoran los beneficios para la salud que implica la práctica regular de actividad física; y
- realizan actividad física durante y fuera de la jornada escolar.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Hábitos de vida saludable de 6° básico 2014–2018 y variación entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2018	Puntaje 2018
Hábitos de autocuidado	85	• 4	89	↓ -6	83	• -1	82
Hábitos alimenticios	//	//	74	• 0	74	• 0	74
Hábitos de vida activa	80	↓ -13	67	• -4	63	• 4	67



Ver las notas de páginas siguientes.

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 6° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en Hábitos de vida saludable

Grupo socioeconómico de 6° básico del establecimiento	Medio Alto
Indicador	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Hábitos de vida saludable	↑ 4
Dimensiones	
Hábitos de autocuidado	↑ 7
Hábitos alimenticios	● 3
Hábitos de vida activa	● 4

Ejemplos de respuestas favorables

A modo de ejemplo, en la siguiente tabla se presentan algunas respuestas que dieron estudiantes de 6° básico del establecimiento en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2018.

Estos ejemplos fueron seleccionados del conjunto de preguntas de los cuestionarios con el objetivo de mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes del establecimiento en relación a sus hábitos de vida saludable.



Hábitos de autocuidado	95% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 93 %.
Hábitos alimenticios	100% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.). A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 92,3 %.
Hábitos de vida activa	100% de los estudiantes de 6° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase de educación física. A nivel nacional, el porcentaje que declara esto es 88,3 %.



Ver las notas de páginas siguientes.

Puntaje según género en Hábitos de vida saludable de 6° básico 2016-2018, comparación entre géneros y variación entre años

Hábitos de vida saludable		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	(+)82	67
Puntajes 2018	73	75



Variación 2016- 2018	
Mujeres	Hombres
↓ -9	↑ 8



- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** • : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- Para el correcto análisis de los resultados debe considerar las recomendaciones que se entregan en la sección **Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados.**
- //: En la evaluación 2014 no se reportó puntaje en esta dimensión.
- En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.

Resultados de aprendizaje Simce

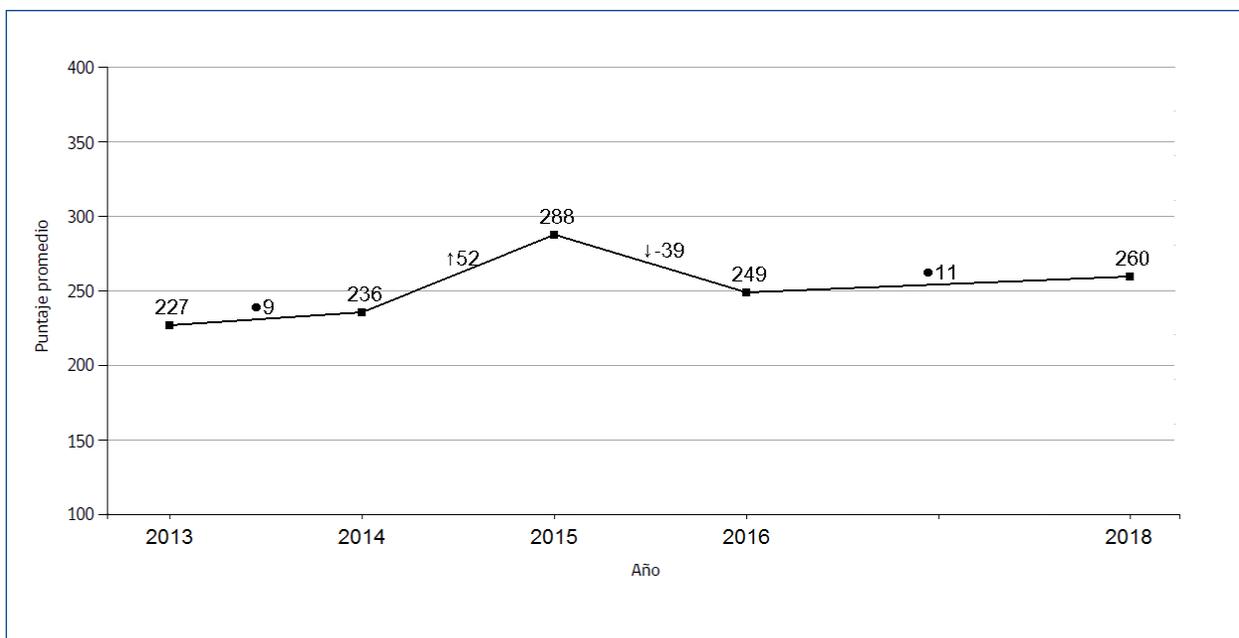
Número de estudiantes con puntaje:

25

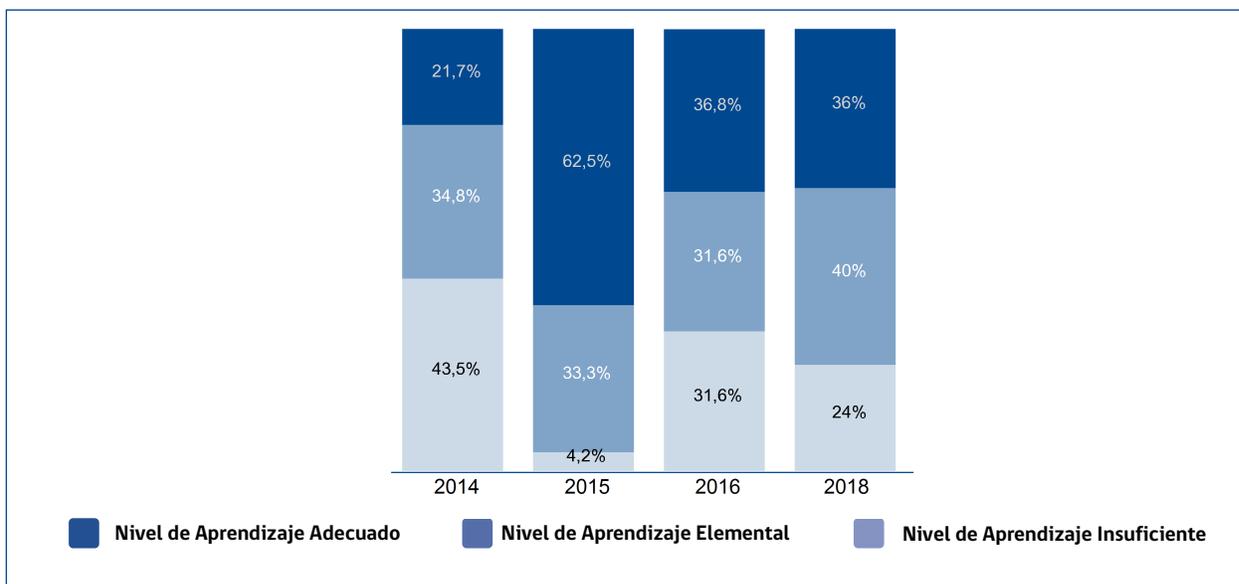


Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2014-2018



Ver las notas de páginas siguientes.

Puntajes promedio por curso en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2018

Curso	Estudiantes con puntaje	Puntaje promedio
6°.A	25	260

Utilice la siguiente tabla auxiliar para saber si la diferencia de puntaje entre dos o más cursos es significativa.

N° de estudiantes del curso con menos estudiantes	Diferencia necesaria
10 a 15	22 puntos
16 a 20	19 puntos
21 a 25	17 puntos
26 a 30	15 puntos
34 a 35	13 puntos
36 o más	12 puntos

Ejemplo: el 6° A tiene **35 estudiantes** y obtuvo **276 puntos** en la prueba. El 6° B tiene **33 estudiantes** y obtuvo **287** para la misma aplicación.

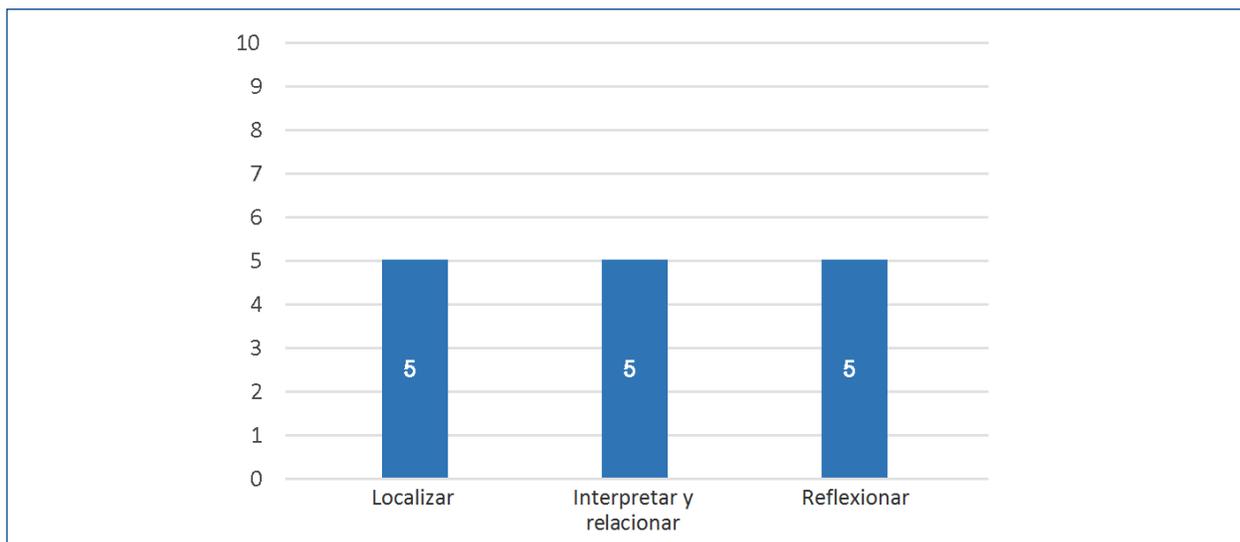
Al ubicar en la tabla auxiliar el curso con menos estudiantes (6°B), se observa que la diferencia será significativa si es igual o mayor a 13 puntos.

Dado que la diferencia entre los dos cursos es de 11 puntos se puede concluir que **no es significativa**.



Ver notas en páginas siguientes.

Puntaje promedio en cada eje de habilidad en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2018



Puntajes promedio por curso en cada eje de habilidad en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2018

Curso	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
6°.A	5	5	5



Es importante considerar que esta clasificación por ejes de habilidad es metodológica. Esta tiene por objetivo distinguir las habilidades de lectura para leer un texto comprensivamente.

No obstante, de acuerdo a lo que se plantea en las Bases Curriculares para la Educación Básica (Mineduc, 2012), se espera que los estudiantes logren un **desarrollo integrado y significativo de las habilidades de los tres ejes**.



Ver notas en páginas siguientes.

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 6° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 2018

Grupo socioeconómico de 6° básico del establecimiento	Medio Alto
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Lenguaje y Comunicación: Lectura	• -5

Puntaje promedio según género en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2016-2018, comparación entre géneros y variación entre años

Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	(+)263	237
Puntajes 2018	(+)270	245



Variación 2016- 2018	
Mujeres	Hombres
• 7	• 8

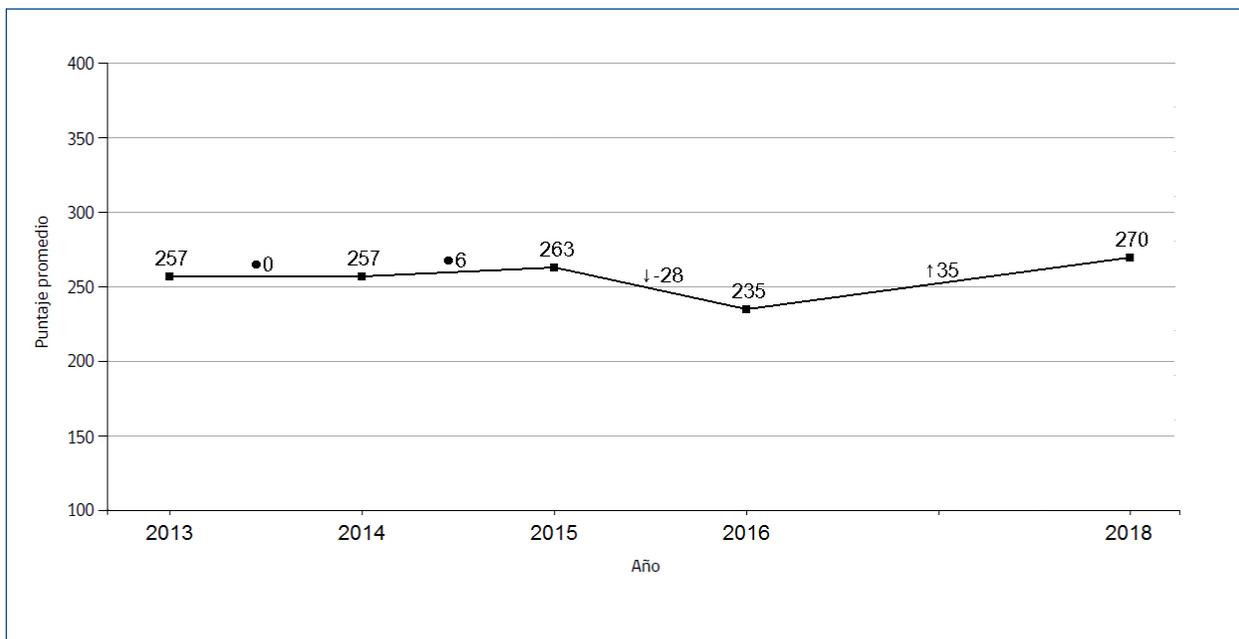


- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** • : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- Para el correcto análisis de los resultados debe considerar las recomendaciones que se entregan en la sección **Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados.**
- En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.

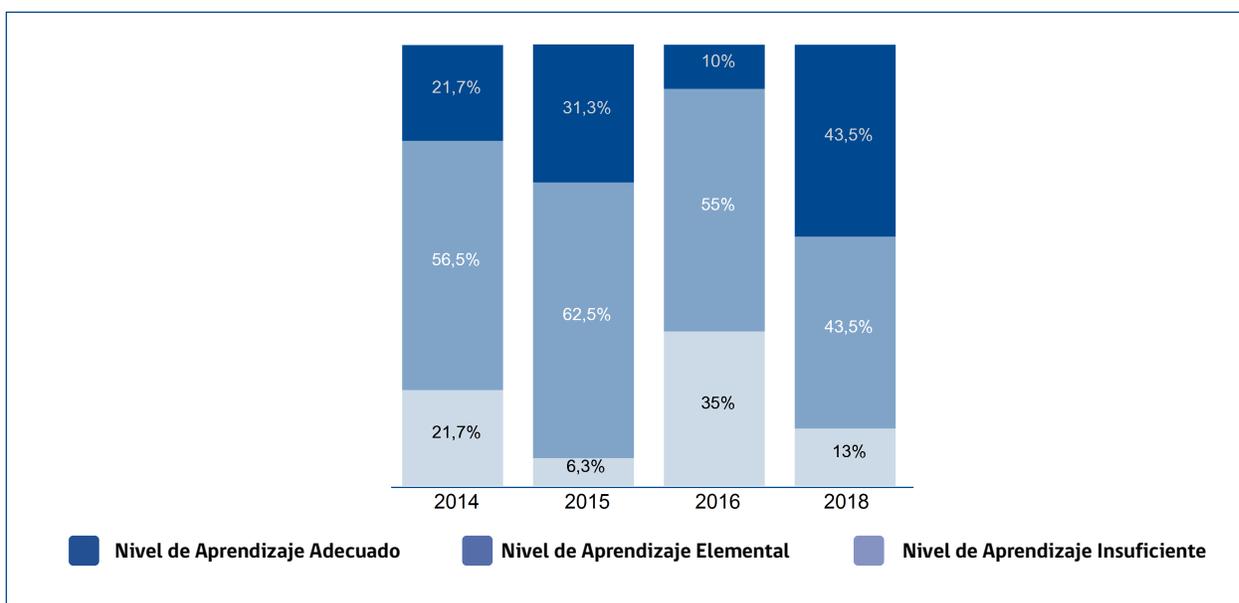


Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Matemática 6° básico 2014-2018



Ver notas en páginas siguientes.

Puntajes promedio por curso en Simce Matemática 6° básico 2018

Curso	Estudiantes con puntaje	Puntaje promedio
6°.A	23	270

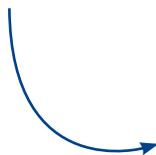
Utilice la siguiente tabla auxiliar para saber si la diferencia de puntaje entre dos o más cursos es significativa.

N° de estudiantes del curso con menos estudiantes	Diferencia necesaria
10 a 15	22 puntos
16 a 20	19 puntos
21 a 25	17 puntos
26 a 30	15 puntos
31 a 35	13 puntos
36 o más	12 puntos

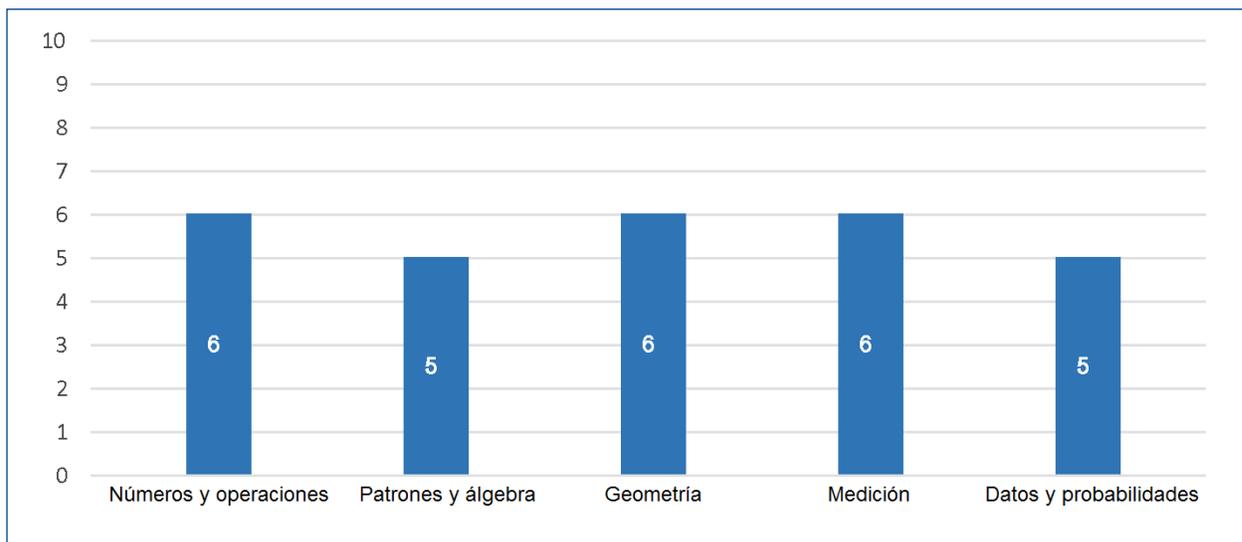
Ejemplo: el 6° A tiene **35 estudiantes** y obtuvo **276 puntos** en la prueba. El 6° B tiene **33 estudiantes** y obtuvo **287** para la misma aplicación.

Al ubicar en la tabla auxiliar el curso con menos estudiantes (6°B), se observa que la diferencia será significativa si es igual o mayor a 13 puntos.

Dado que la diferencia entre los dos cursos es de 11 puntos se puede concluir que **no es significativa**.



Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Matemática 6° básico 2018



Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Matemática 6° básico 2018

Curso	Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidades
6°.A	6	5	6	6	5



Ver notas en páginas siguientes.

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 6° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo GSE en Simce Matemática 2018

Grupo socioeconómico de 6° básico del establecimiento	Medio Alto
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Matemática	● -1

Puntaje promedio según género en Simce Matemática 6° básico 2016-2018, comparación entre géneros y variación entre años

Matemática 6° básico		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	246	227
Puntajes 2018	265	279



Variación 2016- 2018	
Mujeres	Hombres
● 19	↑ 52



- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** ● : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- Para el correcto análisis de los resultados debe considerar las recomendaciones que se entregan en la sección **Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados.**
- En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.



Ciencias Naturales

Puntajes promedio en Simce Ciencias Naturales 6^o básico 2014- 2018

Prueba	Puntaje promedio 2014	Puntaje promedio 2018	Variación 2014- 2018
Ciencias Naturales	256	266	• 10

Puntajes promedio por curso en Simce Ciencias Naturales 6^o básico 2018

Curso	Estudiantes con puntaje	Puntaje promedio
6 ^o .A	25	266

Utilice la siguiente tabla auxiliar para saber si la diferencia de puntaje entre dos o más cursos es significativa.

Nº de estudiantes del curso con menos estudiantes	Diferencia necesaria
10 a 15	22 puntos
16 a 20	19 puntos
21 a 25	17 puntos
26 a 30	15 puntos
31 a 35	13 puntos
36 o más	12 puntos

Ejemplo: el 6^o A tiene **35 estudiantes** y obtuvo **276 puntos** en la prueba. El 6^o B tiene **33 estudiantes** y obtuvo **287** para la misma aplicación.

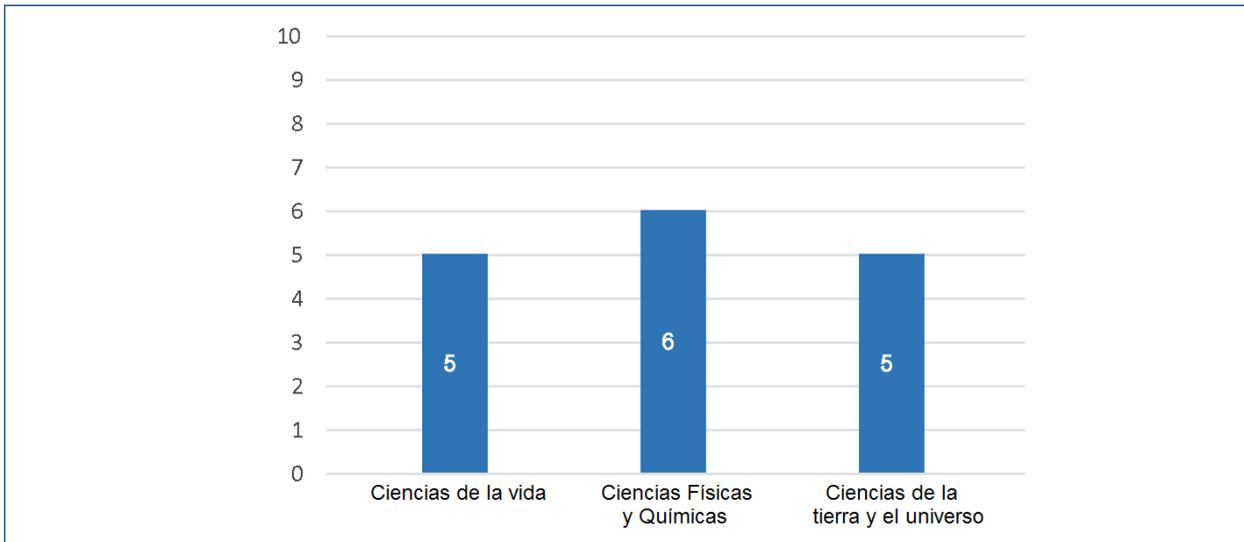
Al ubicar en la tabla auxiliar el curso con menos estudiantes (6^oB), se observa que la diferencia será significativa si es igual o mayor a 13 puntos.

Dado que la diferencia entre los dos cursos es de 11 puntos se puede concluir que **no es significativa**.



Ver notas en páginas siguientes.

Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Ciencias Naturales 6° básico 2018



Puntajes promedio por curso en cada eje temático en Simce Ciencias Naturales 6° básico 2018

Curso	Ciencias de la vida	Ciencias Físicas y Químicas	Ciencias de la tierra y el universo
6°.A	5	6	5



Ver notas en páginas siguientes.

Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 6° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Simce Ciencias Naturales 2018

Grupo socioeconómico de 6° básico del establecimiento	Medio Alto
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Ciencias Naturales	• -7

Puntaje promedio según género en Simce Ciencias Naturales 6° básico 2018

Ciencias Naturales 6° básico		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2018	272	256



- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** • : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- Para el correcto análisis de los resultados debe considerar las recomendaciones que se entregan en el capítulo **Antecedentes y recomendaciones para el correcto análisis de los resultados.**
- A la fecha, no se cuenta con Estándares de Aprendizaje para Ciencias Naturales 6° básico.
- La prueba de Ciencias Naturales de 6° básico se aplicó por primera vez en 2014.
- Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.
- Los resultados por curso se presentan solo en la versión del documento para directivos. Se recomienda que esta información sea socializada y analizada en conjunto con los docentes.

2 Orientaciones para el uso de resultados educativos

Según recientes hallazgos arrojados por la categorización de desempeño de 2018, los establecimientos que muestran trayectorias de mejora presentan tres características comunes:



Gestión pedagógica centrada en estrategias de enseñanza-aprendizaje motivantes, con apoyo pedagógico, tiempo para diseño y análisis de las evaluaciones y retroalimentación docente.

Clima de convivencia en el que la comunidad educativa cuida y respeta el establecimiento; comprende, valora y aprecia la diversidad; donde se atiende oportunamente las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Liderazgo del equipo directivo que establece y comunica metas con foco en los aprendizajes, que reconoce el logro y las posibilidades de todos los estudiantes e implementa los procesos de mejora con apoyo del sostenedor.

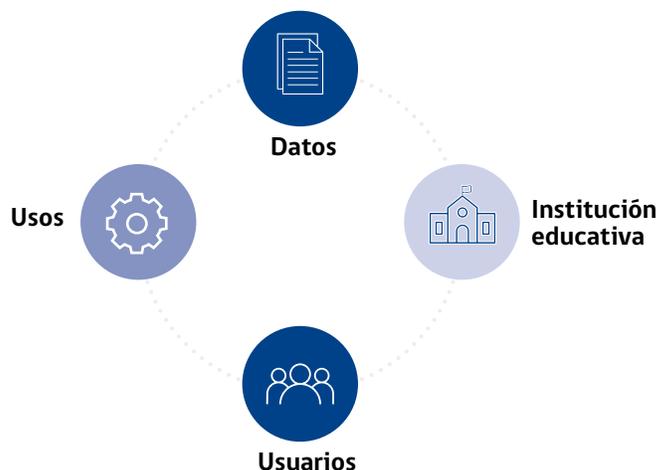
En este contexto, y tomando en cuenta nuestro enfoque sobre evaluación **para el aprendizaje o evaluación con sentido pedagógico**, el uso de resultados educativos cobra especial relevancia para lograr trayectorias de mejora de los aprendizajes, debido a que ofrece a la comunidad educativa la oportunidad de realizar una reflexión interdisciplinaria para una toma de decisiones basada en datos.

Tomando en cuenta lo anterior, en este capítulo se entregan orientaciones para que directivos y docentes analicen los resultados que se presentan en el capítulo 1, junto con la información interna del establecimiento y, de ese modo, generen instancias de reflexión que les permita tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



Las recomendaciones de este capítulo emanan de la *Guía Metodológica para el Uso de Datos*, enviada a todos los establecimientos en 2018 y disponible en la web de la Agencia y en el Centro de recursos de Orientación.

Componentes fundamentales para el uso de los datos educativos



Datos

Una vez que el establecimiento ha definido el desafío que debe abordar para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, será necesario reunir los datos que serán fundamentales para comprender en mayor profundidad el problema.

Información interna

- Resultados de evaluaciones sumativas internas.
- Resultados de evaluaciones formativas internas.
- Entrevistas.
- Observaciones.
- Dinámicas de conversación.
- Encuestas.
- Registros administrativos y financieros.
- Antecedentes de los estudiantes.
- Estadísticas: porcentaje de asistencia, retención escolar, etc.

Información externa

- Resultados de Evaluación formativa.
- Diagnósticos.
- Evaluaciones.
- Resultados de pruebas estandarizadas: Simce, Indicadores de Desarrollo Personal y Social, entre otras.



Institución educativa

Para el uso de datos, se debe tener en cuenta el contexto y la particularidad de cada institución educativa: condiciones sociales y organizacionales, dinámicas y rutinas a nivel de sostenedor, equipo directivo, docentes, etc.

Conceptos clave: liderazgo distribuido, confianza, organización e interacción.



Usuarios

Los datos no hablan por sí mismos, sino que los actores escolares o usuarios deben activamente dar significado a los datos, interpretarlos y generar propuestas para la acción. En el uso de datos, los docentes, apoderados, estudiantes y equipo directivo aportan una interpretación que depende del rol que cumplen, sus conocimientos y su acceso a la información. Esta diversidad enriquece la toma de decisiones en los procesos de mejoramiento educativo.

Conceptos clave: participación, confianza y colaboración.



Usos

El uso de datos educativos debe adecuarse a cada contexto educativo y al entorno en el que se desarrollan los actores escolares; es decir, debe considerar factores internos del establecimiento, como rutinas de profesores y estudiantes, necesidades de la comunidad, la trayectoria de mejoramiento que ha seguido el establecimiento en los últimos años, entre otros.

Tres posibles usos interrelacionados:

- Modificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Cambios en la práctica pedagógica y de gestión.
- Transformación organizacional o sistemática.

Conceptos clave: flexibilidad, participación y adecuación al contexto.

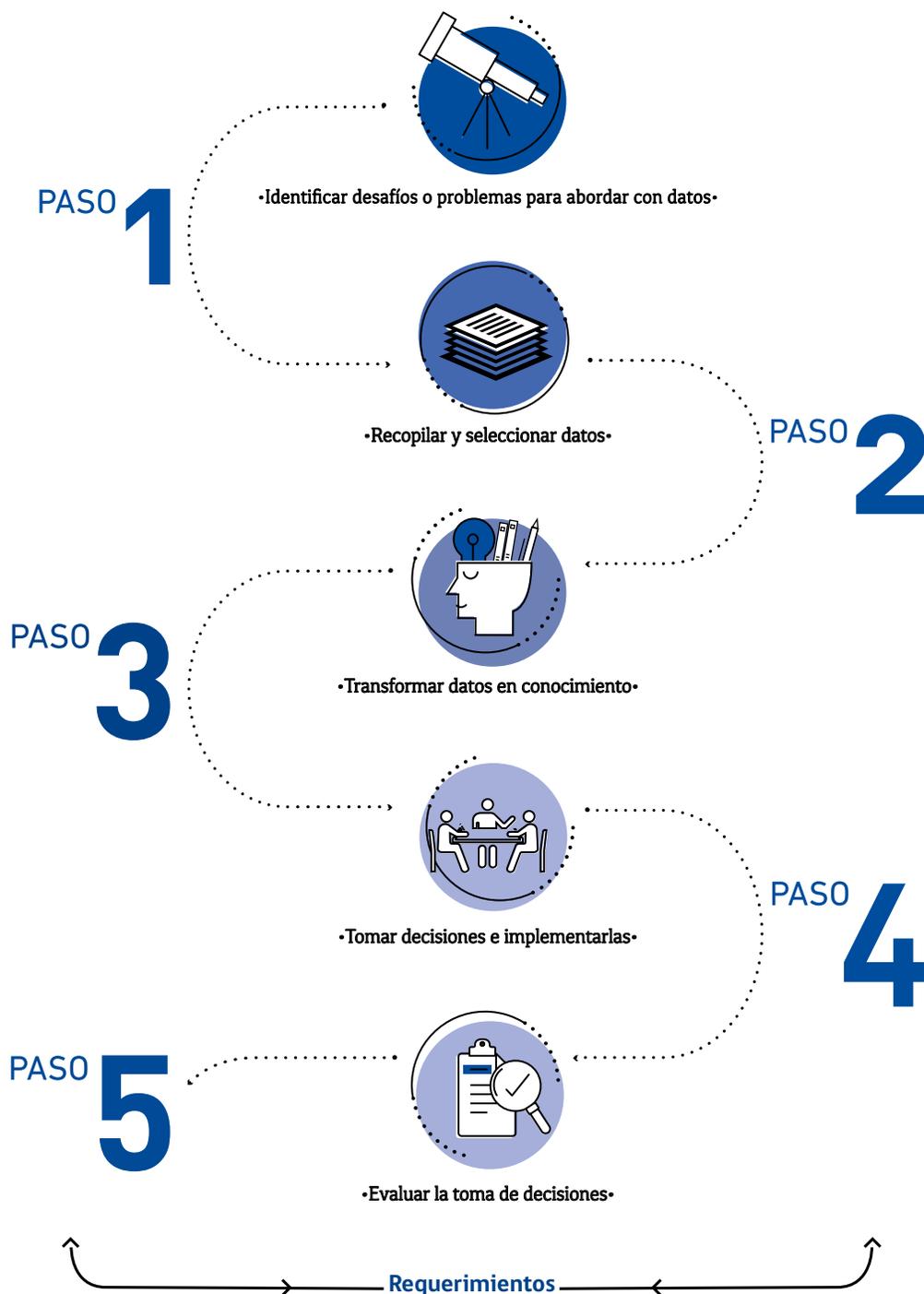


Para el uso adecuado de los datos educativos, es necesario:

- reunir o dar acceso a toda la información externa e interna que servirá para analizar, interpretar y comprender información que puede ser útil para tomar decisiones de mejora educativa;
- propiciar instancias o rutinas de análisis participativo entre los diferentes usuarios: el equipo docente, directivo, asistentes de la educación y/o equipo psico-social; y
- crear un ambiente favorable para el diálogo e intercambio de ideas y opiniones: tiempo para realizar el análisis de datos y condiciones físicas y de infraestructura necesarias.

Pasos de la metodología de uso de resultados

En la figura que se muestra a continuación se presentan los **cinco pasos para el mejoramiento educativo continuo a partir del Uso de Datos y su transformación en conocimiento útil**. En el libro *Guía Metodológica para el Uso de Datos* se describen estos pasos, con definiciones de qué hacer y cómo hacerlo, preguntas para la reflexión y ejemplos.



Preguntas de reflexión para el análisis de los resultados educativos 2018

Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social

1. Al observar la trayectoria de los resultados en cada aspecto de desarrollo personal y social de los estudiantes, ¿se visualiza una tendencia al alza, a la baja o los resultados se han mantenido en el tiempo?
2. De acuerdo a otros datos internos del establecimiento, como entrevistas u observaciones de clases, ¿qué se observa en relación al desarrollo personal y social de los estudiantes en estos últimos años?
3. Respecto a establecimientos de similar grupo socioeconómico, ¿nuestro establecimiento tiene resultados más altos, más bajos o similares? ¿qué factores pueden influir en este resultado?
4. Considerando los resultados según género, ¿hay diferencias en las percepciones que manifiestan mujeres y hombres en algún indicador? ¿qué factores pueden influir en este resultado?
5. ¿Qué factores del establecimiento pueden ser favorables o desfavorables para la mejora en los diferentes aspectos de desarrollo personal y social de los estudiantes?

- ¿Qué acciones ha realizado su comunidad educativa en relación a cada dimensión o aspecto del desarrollo personal y social?
- ¿Qué resultados han tenido estas estrategias o acciones?
- ¿Qué otras estrategias o acciones se pueden implementar para mejorar el desarrollo personal y social de los estudiantes?

Resultados de aprendizaje Simce

1. Al observar la trayectoria de los resultados en cada prueba Simce, ¿se visualiza una tendencia al alza, a la baja o los resultados se han mantenido en el tiempo?
2. Respecto a establecimientos de similar grupo socioeconómico, ¿nuestro establecimiento tiene resultados más altos, más bajos o similares?
3. Considerando los resultados según género, ¿hay diferencias en los resultados de mujeres y hombres? ¿qué factores pueden influir en este resultado?
4. ¿Qué porcentaje de estudiantes alcanza los aprendizajes esperados para el grado evaluado (Nivel Adecuado)?
5. ¿Qué porcentaje de estudiantes aún no ha alcanzado los aprendizajes esperados para el grado evaluado (Niveles Elemental e Insuficiente)?
6. ¿En qué eje específico los estudiantes presentan resultados más bajos? ¿qué factores internos o externos del establecimiento influyen en que aún no hayan sido consolidados?

- ¿Qué estrategias (metodología de aula, recursos didácticos, entre otros) se utilizan para que los estudiantes desarrollen las habilidades y conocimientos esperados?
- Considerando los intereses y características de los estudiantes, ¿qué estrategias se pueden desarrollar para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en los Niveles Insuficiente y Elemental? Del mismo modo, ¿qué acciones se pueden llevar a cabo para seguir potenciando a aquellos que se encuentran en el Nivel Adecuado? ¿qué recursos o estrategias se requiere en concreto para la mejora de los aprendizajes en los diversos ejes de aprendizaje?

Anexos

Anexo A. Resultados educativos nacionales 2018

Los resultados nacionales representan el desempeño general de los estudiantes de todo el país. Por ello, en el análisis de los resultados de su establecimiento, los referentes apropiados son los que se presentan en el capítulo 1 de este documento.

Resultados nacionales en Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2018

Puntajes nacionales en 4º básico 2018 en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social y variación respecto de la evaluación anterior

Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	4º básico
 Autoestima académica y motivación escolar	•74
 Clima de convivencia escolar	•75
 Participación y formación ciudadana	•78
 Hábitos de vida saludable	•70

Puntajes nacionales en 6º básico 2018 en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social y variación respecto de la evaluación anterior

Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	6º básico
 Autoestima académica y motivación escolar	•74
 Clima de convivencia escolar	•75
 Participación y formación ciudadana	•77
 Hábitos de vida saludable	•70



Ver notas en páginas siguientes.

Puntaje nacional en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social en 4° básico 2018 según género

Indicador	Puntaje nacional	
	4° básico	
	Mujeres	Hombres
 Autoestima académica y motivación escolar	•75	•73
 Clima de convivencia escolar	•76	•74
 Participación y formación ciudadana	•79	•76
 Hábitos de vida saludable	•72	•69

Puntaje nacional en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social en 6° básico 2018 según género

Indicador	Puntaje nacional	
	6° básico	
	Mujeres	Hombres
 Autoestima académica y motivación escolar	•75	•73
 Clima de convivencia escolar	•75	•75
 Participación y formación ciudadana	•78	•77
 Hábitos de vida saludable	•71	•69



- En 4° básico, la evaluación anterior de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social fue en 2017. En 6° básico, la evaluación anterior se realizó en 2016.
- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** • : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

Resultados nacionales de aprendizaje Simce 2018

Información general

	4° básico	6° básico
Estudiantes evaluados	239 891, que corresponden al 94,7 % de la matrícula en 4° básico. De estos, el 49,5 % son mujeres y el 50,5 % son hombres.	230 606, que corresponden al 95,1 % de la matrícula en 6° básico. De estos, el 49 % son mujeres y el 51 % son hombres.
Establecimientos evaluados	7 306, que corresponden al 98,7 % de los establecimientos del país con 4° básico.	7 214, que corresponden al 98,9 % de los establecimientos del país con 6° básico.

Puntaje promedio

Estos resultados representan el aprendizaje general logrado por los estudiantes del país en cada prueba Simce de 4° y 6° básico 2018. Le recomendamos observarlos junto con la variación respecto de la evaluación anterior, y considerar siempre si el símbolo indica resultados de aprendizaje similares, significativamente más altos o significativamente más bajos.

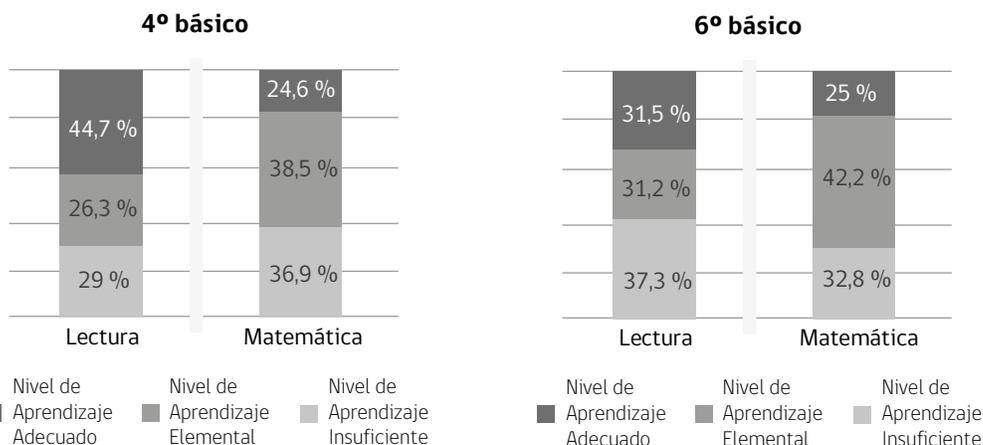
Puntajes promedio nacionales en Simce 4° básico 2018 y variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	4° básico
 Lenguaje y Comunicación: Lectura	●271
 Matemática	●260

Puntajes promedio nacionales en Simce 6° básico 2018 y variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	6° básico
 Lenguaje y Comunicación: Lectura	●250
 Matemática	●251
 Ciencias Naturales	●253

Porcentaje de estudiantes de 4° y 6° básico 2018 en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje



Puntajes promedio nacionales 4° básico Simce 2018 según género

Prueba	Puntaje promedio nacional	
	4° básico	
	Mujeres	Hombres
Lenguaje y Comunicación: Lectura	(+) 275	267
Matemática	258	262

Puntajes promedio nacionales 6° básico Simce 2018 según género

Prueba	Puntaje promedio nacional	
	6° básico	
	Mujeres	Hombres
Lenguaje y Comunicación: Lectura	(+) 255	244
Matemática	250	252
Ciencias Naturales	253	252



- En 4° básico, las evaluaciones anteriores de Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática fueron en 2017. En 6° básico, estas evaluaciones se realizaron en 2016 y la de Ciencias Naturales, en 2014.
- El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:
 ↓ : **significativamente más bajo.** • : **similar.** ↑ : **significativamente más alto.**
- A la fecha, no se cuenta con Estándares de Aprendizaje para Ciencias Naturales 6° básico.
- En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

Resultados nacionales de aprendizaje 2018 de estudiantes en situación de discapacidad sensorial

Tipo de resultado	4° básico	6° básico
Estudiantes evaluados	243 estudiantes, de los cuales 112 son mujeres y 131 son hombres.	259 estudiantes, de los cuales 119 son mujeres y 140 son hombres.
Establecimientos evaluados	195 establecimientos, de los cuales 185 son regulares y 10 son escuelas especiales.	208 establecimientos, de los cuales 196 son regulares y 12 son escuelas especiales.

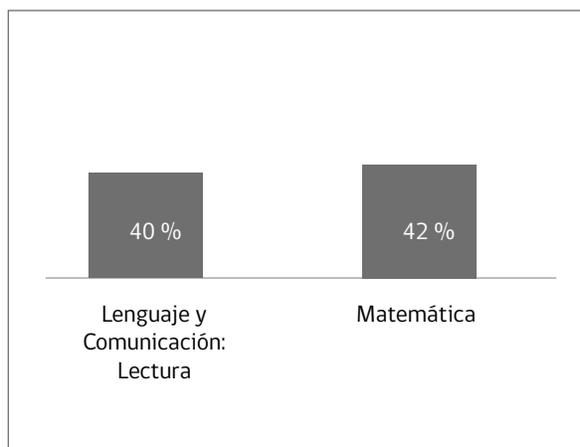
Porcentajes de respuestas correctas de los estudiantes en situación de discapacidad auditiva, discapacidad visual parcial y discapacidad visual total

En este apartado se muestran los porcentajes de respuestas correctas de los estudiantes de 4° y 6° básico que se encuentran en situación de discapacidad auditiva, visual parcial y visual total.

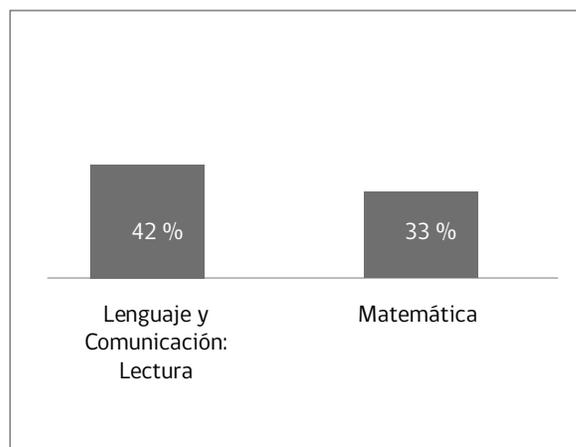
Estos resultados permiten comparar el desempeño de los estudiantes en Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática de cada grado, pero no se pueden comparar los resultados de 4° con los de 6° básico.

Discapacidad auditiva

Porcentaje de respuestas correctas de los estudiantes en situación de discapacidad auditiva en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática 4° básico 2018

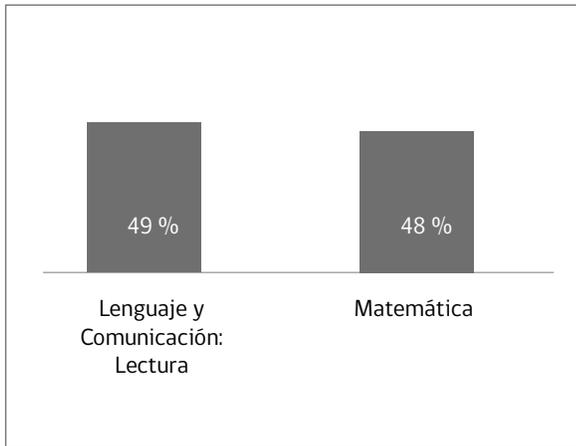


Porcentaje de respuestas correctas de los estudiantes en situación de discapacidad auditiva en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática 6° básico 2018

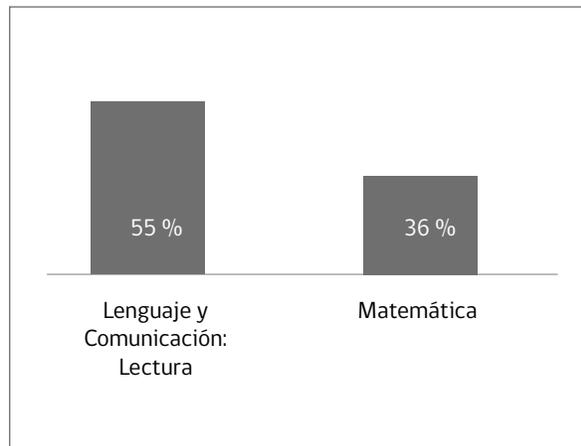


Discapacidad visual parcial

Porcentaje de respuestas correctas de los estudiantes en situación de discapacidad visual parcial en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática **4° básico** 2018

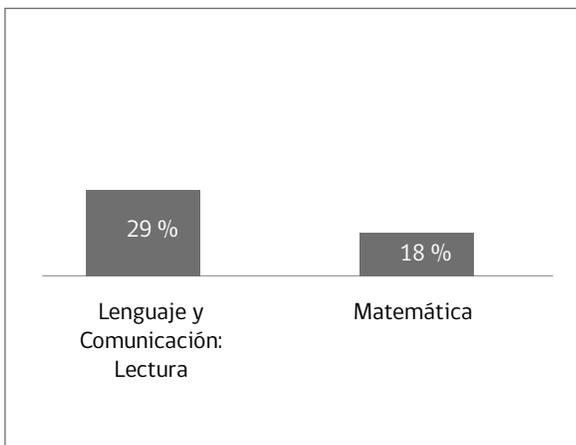


Porcentaje de respuestas correctas de los estudiantes en situación de discapacidad visual parcial en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática **6° básico** 2018

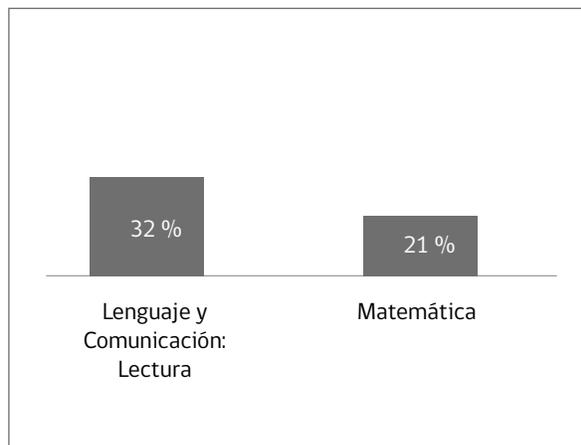


Discapacidad visual total

Porcentaje de respuestas correctas de los estudiantes en situación de discapacidad visual total en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática **4° básico** 2018



Porcentaje de respuestas correctas de los estudiantes en situación de discapacidad visual total en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática **6° básico** 2018

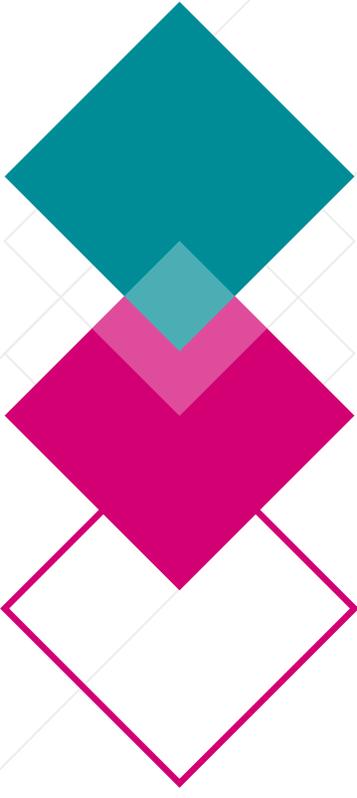


- Durante el primer semestre de 2019, **en el sitio web Resultados Educativos 2018 (en www.agenciaeducacion.cl)**, podrá acceder a información más específica y orientaciones pedagógicas que propicien la mejora de los aprendizajes de estudiantes en situación de discapacidad sensorial.

Anexo B. Simbología

En este informe es posible encontrar la siguiente simbología en el reporte de los resultados educativos.

**	Por causas ajenas al establecimiento educacional, los resultados de aprendizaje Simce o las respuestas entregadas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación no son representativos.
*	Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados de aprendizaje Simce o las respuestas entregadas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación no son representativos.
^	No es posible reportar esta información por falta de respuestas en las pruebas Simce o en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.
<	La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.
-	Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar los resultados de aprendizaje Simce y/o la información de los cuestionarios.
/	No es posible reportar esta información porque en una o en ambas aplicaciones comparadas no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
↵	No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente o el establecimiento no presenta resultados por género en uno o más años de aplicación.
«	La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite reportar esta información.
§	No es posible reportar esta información, debido a que: <ul style="list-style-type: none"> - el establecimiento no cuenta con matrícula para estudiantes hombres o mujeres; - la cantidad de estudiantes en uno de los dos grupos es insuficiente; o bien, - la cantidad de estudiantes mujeres y hombres es insuficiente para calcular resultados.
S/I	Sin información. No es posible reportar resultados, debido a una de las siguientes razones: <ul style="list-style-type: none"> - Los datos corresponden a la situación socioeconómica de un estudiante y no representan necesariamente el grupo socioeconómico del grado evaluado. - No hubo aplicación Simce en el establecimiento.



@agenciaeduca
instagram.com/agenciaeducacion
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl

